

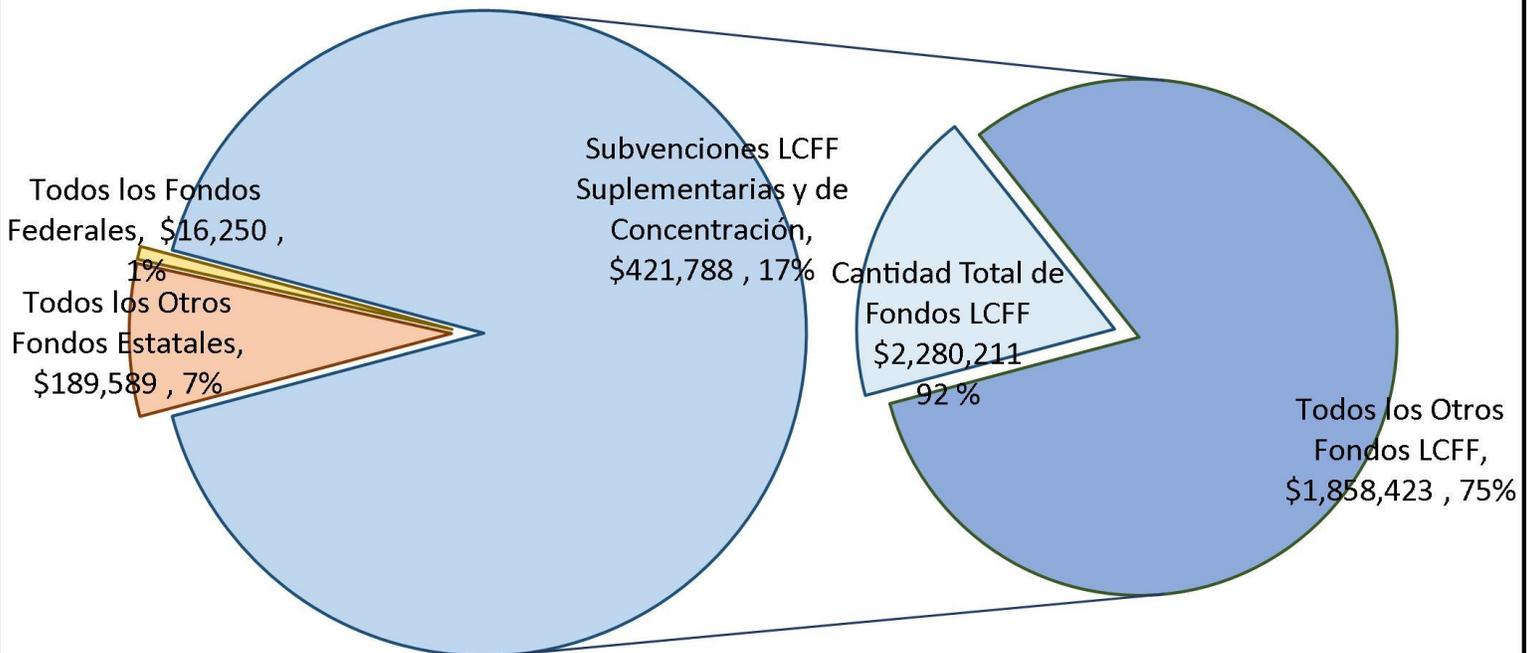
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia San Diego Mission
 Código CDS: 37754160138651
 Ciclo Escolar: 2022-23
 Información de contacto del LEA:
 Jenna Unis
 Director
 jyezarski-unis@sdmissionacademy.org
 (619) 540-3555

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



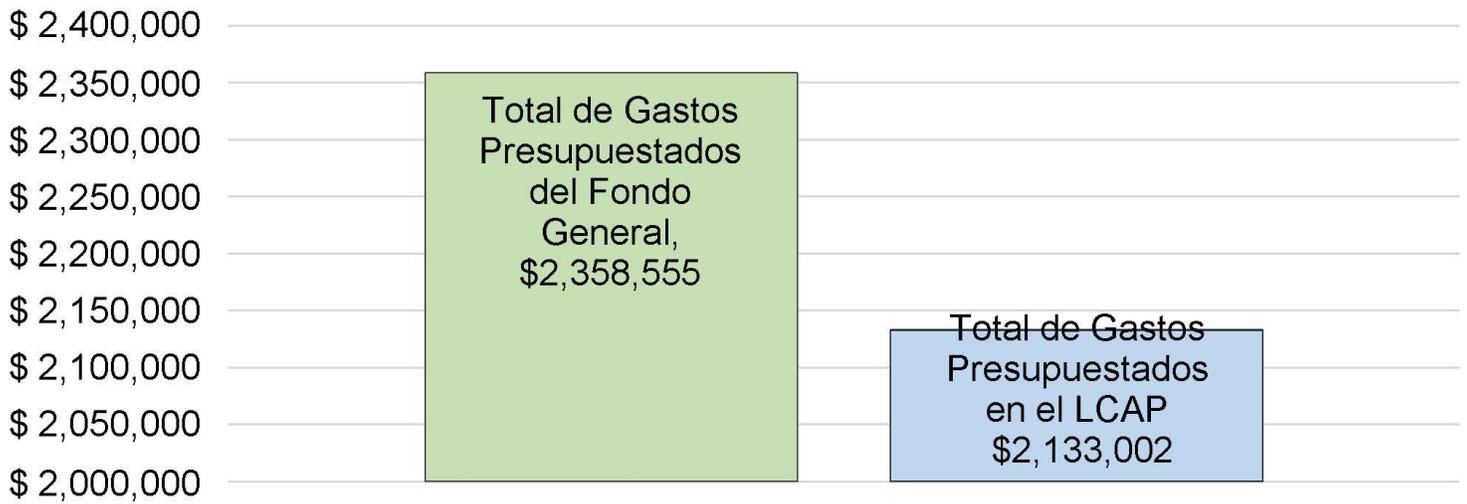
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia San Diego Mission espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia San Diego Mission es \$2,486,050.00, del cual \$2,280,211.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$189,589.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$16,250.00 son fondos federales. De los \$2,280,211.00 en Fondos LCFF, \$421,788.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia San Diego Mission para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia San Diego Mission planea gastar \$2,358,555.00 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$2,133,002.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$225,553.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de educación especial que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para servir a nuestra población de “At-Promise” y altamente móvil, los gastos se presupuestan para, pero no se limitan a, salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, equipos y equipo informático. No se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes:

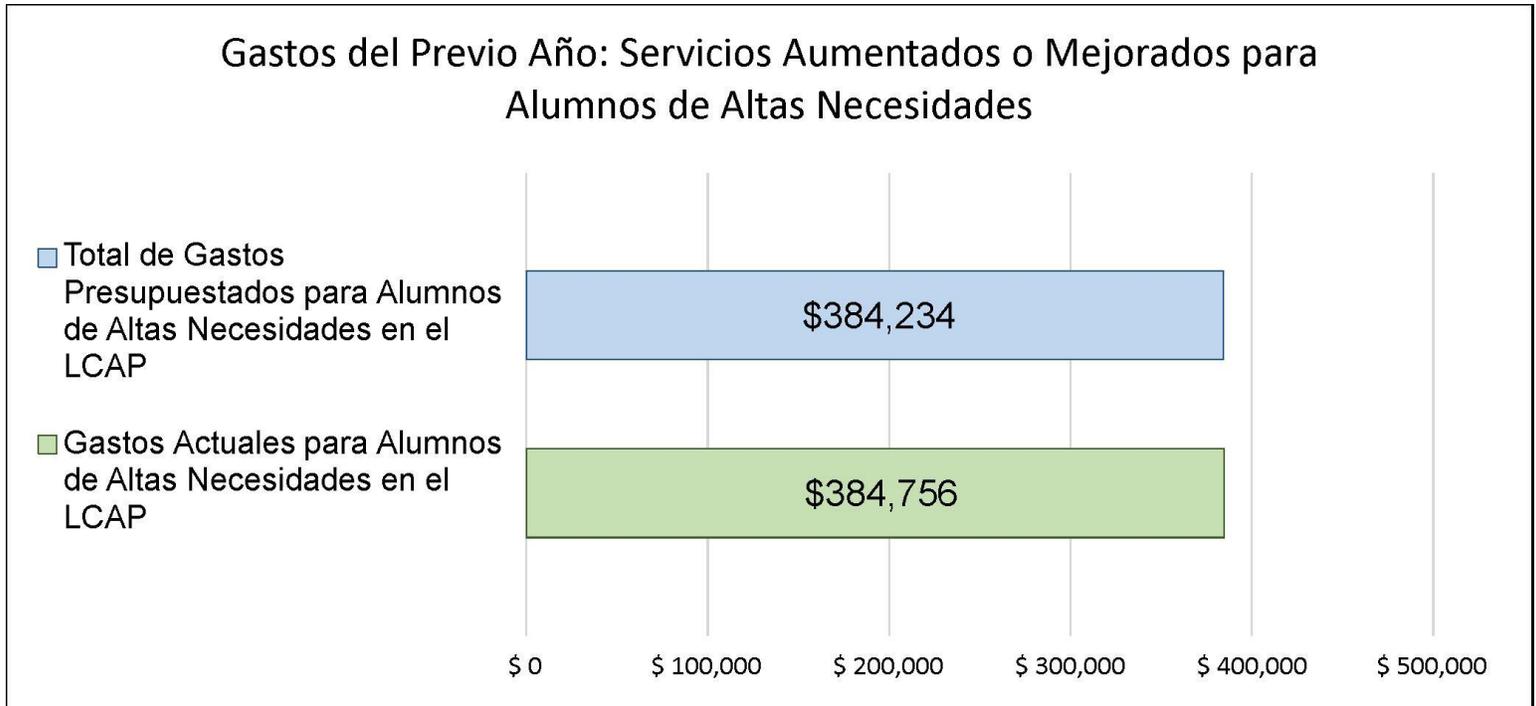
- Honorarios de auditoría
- Gastos de defensa jurídica
- Cuotas de asociación
- Gastos en educación especial
- Gastos en bloque obligatorios
- Gatos de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado Federales
- Gastos del Programa de Subvención para la Mejora de la Finalización de Cursos A-G
- Gastos de la Subvención para la Efectividad del Educador

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Academia San Diego Mission está proyectando que recibirá \$421,788.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia San Diego Mission debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia San Diego Mission planea gastar \$421,788.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Academia San Diego Mission presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia San Diego Mission estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Academia San Diego Mission presupuestó en su LCAP \$384,234.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia San Diego Mission en verdad gastó \$384,756.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia San Diego Mission	Jenna Unis Director	jyezarski-unis@sdmissionacademy.org (619) 540-3555

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

A lo largo del año escolar, la Academia San Diego Mission ofrece numerosas oportunidades para que los socios educativos participen en conversaciones significativas sobre nuestra escuela y la asignación de fondos, incluido el 15% adicional de fondos que se recibió.

Utilizamos nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) como una forma de brindar una oportunidad para las sugerencias de la asociación y la difusión de información. Los alumnos, padres, enlaces y otros socios educativos están invitados a estas reuniones públicas. Las reuniones se llevaron a cabo en un formato virtual, con opciones de llamada, y también la oportunidad de recibir comentarios por escrito. La información se proporcionó en inglés y español. Las notas se publicaron en el sitio web de la escuela para su visualización pública.

En nuestras reuniones del segundo trimestre de PAC y ELAC del año, celebradas en diciembre de 2021, comunicamos con socios educativos que nuestra escuela recibiría un financiamiento adicional del 15% por un monto de \$33,438.00. Tratamos cómo esto era además de los fondos base que recibimos e invitamos a sus comentarios sobre cómo gastarlo. Valoramos a nuestros socios educativos y reconocemos que cada dólar utilizado para apoyar a los alumnos es importante. Fue en estas reuniones, a través de las sugerencias de la encuesta y a través de la publicación pública, que todos los socios educativos pudieron dar su opinión sobre cómo se deberían asignar los fondos.

La Academia San Diego Mission es una escuela semi autónoma con una población de alumnos sin duplicar que es superior al 55%. Para servir mejor a un porcentaje tan alto de alumnos sin duplicar, la Academia San Diego Mission utilizó el 15% adicional (\$ 33,438) de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para personal de instrucción acreditado, tutores, asesor escolar y enlace comunitario, Esto se aplica a los Objetivos 1, 3 y 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La Academia San Diego Mission es una escuela semi autónoma con una población de alumnos sin duplicar que es superior al 55%. Para servir mejor a un porcentaje tan alto de alumnos sin duplicar, la Academia San Diego Mission utilizó el 15% adicional (\$ 33,438) de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para personal de instrucción acreditado, instructores individuales, asesor escolar y enlace comunitario, Esto se aplica a los Objetivos 1, 3 y 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

La Academia San Diego Mission no recibió los fondos federales de una sola vez anteriores.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La Academia San Diego Mission no recibió los fondos federales de una sola vez anteriores.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La Academia San Diego Mission ha estado implementando continuamente nuestro Plan de Contabilidad y Control Local como se escribió inicialmente. El Informe de mitad de año que se comparte con nuestra Junta y socios educativos demuestra cómo se están asignando fondos para cada Objetivo y Medida en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) hasta la fecha.

Por ejemplo, la escuela contrató a un instructor individual de preparación para el trabajo para guiar a los alumnos a través de un nuevo programa de vocaciones. Esto apoya el Objetivo 2, Medida 1, ya que la mayoría de nuestros alumnos tienen perspectivas de vocaciones de educación superior. Además, estamos utilizando fondos para complementar el personal de instrucción, asesores escolares, instructores individuales y especialistas en retención, para mejorar el progreso académico de los alumnos hacia la graduación, la retención y la preparación universitaria y profesional. Cada una de estas posiciones apoya uno de nuestros cuatro objetivos y brinda servicios directamente a los alumnos.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23

- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con

inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia San Diego Mission	Jenna Unis Director	jyezarski-unis@sdmissionacademy.org (619) 540-3555

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia San Diego Mission (SDMA, por sus siglas en inglés) es una escuela virtual e independiente de estudio de Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares (DASS, por sus siglas en inglés). Servimos a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los alumnos que ya no están matriculados en un programa de salón de clases tradicional o que prefieren una educación de aprendizaje personalizada en un entorno alternativo para alcanzar sus objetivos. La matrícula actual es de 163, que consiste en aproximadamente 9.2% de estudiantes del inglés, 0.6% de jóvenes de crianza temporal, 19.6% de alumnos con discapacidades y 68% de bajos ingresos. La escuela SDMA prepara a los alumnos para el trabajo o la preparación universitaria a través de cursos integrados y personalizados, instrucción y capacitación con proporción de 1: 1, y un plan de estudios basado en las normas. La mayoría de los alumnos vienen a la Academia San Diego Mission porque no tuvieron éxito en el entorno tradicional de la escuela preparatoria o necesitaban un enfoque más personalizado de la educación. Otros alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o el cuidado de un niño, o buscan liberarse de las demandas sociales de una escuela preparatoria tradicional. Independientemente de la razón, la escuela ofrece un programa académico estructurado de manera única rigurosamente guiado por las Normas de Contenido del Área Temática de California que proporciona un programa educativo desafiante pero altamente individualizado para los alumnos.

Los alumnos trabajan en relaciones de colaboración con un equipo integral de educadores, asesores y personal de apoyo individualmente para individualizar el proceso de aprendizaje. Los asesores académicos acreditados se dedican a desarrollar un plan para cada alumno

basado en sus necesidades, datos de evaluación, historia, metas, aportes del hogar e intereses. La intención es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje más productivo y significativo para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. La escuela utiliza múltiples plataformas de evaluación para medir el rendimiento académico de los alumnos, que incluyen, entre otros, registros de aprendizaje, reuniones virtuales, muestras de trabajo de los alumnos y datos de evaluación estatal anual.

A través de las asociaciones de WIOA y otras organizaciones comunitarias, los jóvenes que buscan oportunidades universitarias y profesionales tendrán herramientas mejoradas para identificar y acceder a opciones de capacitación y otros servicios que mejor se adapten a sus necesidades. Todos los alumnos reciben información y asistencia con la educación superior, la ayuda financiera y la planificación basada en las fortalezas. Queremos que los alumnos se conviertan en aprendices automotivados, conscientes de sí mismos, competentes y de por vida, independientemente de su camino después de la escuela preparatoria.

La Escuela Academia San Diego Mission es un programa en línea durante todo el año estructurado en 13 períodos de informes (LP) durante el año académico.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Academia San Diego Mission (SDMA, por sus siglas en inglés) utilizó un conjunto de datos de tres años de 2019 a 2022 para determinar las áreas de éxito utilizando los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos locales. Al analizar los datos del grupo de alumnos, hay algunas áreas a destacar.

El 100% de los maestros están altamente calificados con una credencial completa. El 100% de los maestros están asignados adecuadamente.

La escuela SDMA evalúa a los alumnos localmente utilizando la Evaluación de mapas NWEA. Las calificaciones de cuantiles matemáticos aumentaron 125 puntos de 858 en el Año Escolar 20/21 a 984 para el Año Escolar 21/22. Esto representa un aumento del 10.7% en las calificaciones de cuantiles matemáticos.

El mayor acceso a instructores individuales y auxiliares docentes contribuyó a mejorar las tasas de finalización y graduación de créditos. La finalización del crédito mejoró en +0.12% a 2.42. La población estudiantil de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la

escuela SDMA promedió 2.74 créditos, que es 0.32 más alto que el promedio de todos los alumnos. La tasa de graduación para todos los alumnos fue del 87.9%, con alumnos de bajos ingresos un 3% más altos con una tasa de graduación del 90.9%

La escuela SDMA cree que las estrategias de re-involucración implementadas para ayudar a los alumnos y las familias durante la pandemia fueron un factor que contribuyó a que la tasa de asistencia promedio de los alumnos aumentara en + 22.3%, hasta 88.94%. Los maestros, asesores y personal de apoyo a la retención trabajaron para atender a los alumnos en riesgo de abandonar la escuela. Construir relaciones y mantenerse conectado con los alumnos fueron integrales para disminuir la tasa de abandono escolar en un 6.24%, de 14.3% a solo 8.06%.

Otra medida crítica es la tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan y el porcentaje de alumnos que son retenidos o regresan a su distrito escolar local. La tasa de éxito de la escuela SDMA aumentó en un 7.6%, hasta el 92% en el Año Escolar 21/22. La tasa de retención de la escuela SDMA aumentó en +11.3%, hasta 82.1% en el Año Escolar 20/21. En general, los esfuerzos de retención de alumnos están demostrando ser exitosos.

Los datos de la encuesta muestran que el 98% de nuestros alumnos se sintieron seguros en la escuela este año. Esto es un aumento del 5% con respecto a años anteriores. Además, el 92% se sintió conectado con la escuela este año. Que los alumnos se sientan seguros es esencial porque su sentido de seguridad afecta su aprendizaje y bienestar socioemocional. La mayoría siente que tiene un miembro del equipo con quien contar, independientemente de la situación. Esta camaradería fue un componente crítico para superar los desafíos de la pandemia. Trabajamos continuamente para garantizar un fuerte espíritu de equipo y una cultura de conexión que solidifique nuestra comunidad escolar.

La Academia San Diego Mission planea mantener el éxito mediante la implementación de nuestras estrategias escolares y la fidelidad del programa de aprendizaje virtual. Los objetivos y medidas articulados en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro modelo de aprendizaje virtual e individualizado. La financiación adecuada garantizará que continúe el apoyo estratégico efectivo, como instructores individuales, servicios de retención de alumnos, servicios de apoyo, formación profesional y capacitación informada sobre el trauma. Monitoreamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno a la involucración y el rendimiento académico. Los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se discuten trimestralmente y, a menudo, se comparten con nuestros socios educativos, incluida la junta escolar.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz de Datos Escolares de California para el ciclo escolar 2020-21 y 2021-22 se suspendió debido a AB 98 y AB 130. Sin embargo, los resultados de 2019, nuestro primer año en funcionamiento, y las métricas locales se utilizaron para compilar un conjunto de datos de 3 años e informar el análisis del grupo de alumnos. La primera área de preocupación es que los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los alumnos de bajos ingresos obtienen una calificación de 4% por debajo del grupo de todos los alumnos en matemáticas y los alumnos con discapacidades obtienen una calificación del 11% por debajo del grupo de todos los alumnos en Artes Lingüísticas en inglés. Aunque tuvimos una pequeña población de pruebas para esta cohorte, y los datos no estaban disponibles para los estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal por esta razón, todavía nos preocupa el bajo dominio de todos los alumnos en las evaluaciones de Artes Lingüísticas y Matemáticas en inglés (21% y 11%).

Vale la pena señalar que la Escuela SDMA no tenía los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2019-20 para informar un análisis en profundidad porque acababa de comenzar como una nueva escuela. Nos basamos más en las calificaciones de diagnóstico de NWEA de 2019 para informar nuestro análisis. Una de las principales áreas de preocupación fue la brecha de rendimiento entre los alumnos de educación especial y el Grupo de Todos los Alumnos. Los alumnos de educación especial obtuvieron una Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de 221 en Matemáticas en la NWEA. El "Grupo de Todos" estaba en 226. Esta es una diferencia de 5 puntos. En lectura, nuestros alumnos de educación especial obtuvieron un promedio de 218. El "Grupo de Todos" obtuvo una puntuación de 224. Esta es una brecha de 6 puntos, y la Escuela SDMA continúa trabajando para cerrar la brecha.

Además de monitorear el desempeño de la evaluación estatal, la Academia San Diego Mission evalúa a los alumnos localmente utilizando la Evaluación de Mapas NWEA. Las calificaciones de lectura disminuyeron ligeramente de un Lexile de 1108 en el Año Escolar 20/21 a 1085 en el Año Escolar 21/22.

Todos los subgrupos sin duplicar obtuvieron calificaciones más bajas en lectura y matemáticas que el grupo de todos los alumnos para ambas pruebas. El grupo de todos los alumnos obtuvo un promedio de cuantil de matemáticas de 983.86 puntos, mientras que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron 833.33 puntos, los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) obtuvieron 367.5 puntos, los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) obtuvieron 907.14 puntos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron 792.22 puntos. El grupo de todos los alumnos obtuvo una lectura Lexile de 1085.75. Los alumnos de LI obtuvieron 1052.34, y SWD obtuvo 933.75 puntos. No había suficientes datos de grupos de alumnos disponibles para los estudiantes del inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. Como es evidente al analizar estos datos, existe la necesidad de mejorar el dominio de las matemáticas.

La tasa de reclasificación en la Escuela SDMA fue del 0%, muy por debajo del promedio estatal, siendo del 8.6%. Si bien vimos que las métricas individuales sobre los criterios de reclasificación mejoraron, los alumnos no cumplieron con todos los requisitos necesarios para reclasificar. Para comenzar a abordar este problema, la Escuela SDMA contrató a un especialista en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un auxiliar docente de ELD, que junto con estrategias sólidas de Estudiantes del inglés, tendrán un impacto positivo en la tasa de reclasificación en los próximos años. La Escuela SDMA continuará compartiendo estos datos de resultados de desempeño con socios educativos como alumnos, personal, padres y ELAC y colaborará para identificar cómo la escuela podría proporcionar asistencia específica a los estudiantes del inglés. La Escuela SDMA determinará medidas específicas que aborden los requisitos de reclasificación, como la finalización del curso, las calificaciones en los cursos de inglés, las calificaciones de NWEA y las subcalificaciones de ELPAC que podrían mejorar el rendimiento en el ELPAC en general.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de involucración estudiantil. Los alumnos tienen acceso a instructores individuales que apoyan su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, asegurando que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Las siguientes metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan a nuestros estudiantes del inglés de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza:

Objetivo #1: Aumentar el progreso académico

Objetivo # 2: Adquirir habilidades para la preparación universitaria y profesional

Objetivo #3: Aumentar la retención de alumnos

Objetivo #4: Aumentar la involucración de los socios educativos

Nuestro primer objetivo es un objetivo de enfoque dirigido a ayudar a nuestros alumnos sin duplicar a mejorar su rendimiento, especialmente aquellos como los estudiantes del inglés. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoye el interés de los alumnos en la educación profesional, la preparación de la fuerza laboral o la educación superior. El tercer objetivo es el objetivo de mantenimiento que

cumple con la misión de nuestro programa escolar de retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. El último objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigido a mejorar la involucración de los socios educativos, especialmente para nuestros alumnos sin duplicar y sus familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela SDMA no está identificada para el Apoyo y la Mejora Integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela SDMA no está identificada para el Apoyo y la Mejora Integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela SDMA no está identificada para el Apoyo y la Mejora Integral.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Academia San Diego Mission utilizó una variedad de métodos para solicitar la opinión de todos los socios educativos. Los socios educativos incluyeron padres, personal docente, personal de apoyo, administradores, alumnos, asesores escolares, trabajadores sociales, defensores estudiantiles y socios escolares. A lo largo del año escolar celebramos varios tipos diferentes de reuniones para involucrar a nuestros socios educativos, incluidas las conferencias de padres y maestros que se celebran trimestralmente, reuniones semanales de personal, encuestas, talleres virtuales, reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y más. En nuestras reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compartimos los objetivos y el progreso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), discutimos las medidas que se implementaron para lograr los objetivos y compartimos evidencia que mostró progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de resultados positivos. Antes y después de cada reunión, la Escuela SDMA distribuyó encuestas para solicitar comentarios para determinar las necesidades y / o barreras para el éxito, así como comentarios adicionales. Los alumnos y los padres reciben oportunidades adicionales para recibir comentarios en las reuniones semanales de registro del asesor, a través de las horas de oficina del maestro o mediante la programación de citas con un miembro del equipo a través del enlace de programación. El personal se reúne regularmente para tratar el progreso de los alumnos y la escuela en reuniones semanales de formación profesional y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los registros regulares con los socios escolares se realizan a través de enlaces administrativos y docentes.

A continuación, se enumeran los detalles del proceso de análisis de datos de los socios educativos: Los administradores revisaron regularmente los datos alineados con las métricas para determinar si se estaba progresando en el logro de los resultados deseados. Se programaron varias reuniones a medida que los datos estuvieran disponibles localmente y a través del estado (por ejemplo, datos de la interfaz de datos escolares). El análisis de los datos incluyó una visión general de la revisión de los datos agregados para determinar las esferas de progreso y/o preocupación.

Las reuniones formales se celebraron en las siguientes fechas:

- 9 de julio de 2021—Reunión de bienvenida de padres / alumnos donde repasamos las reglas y expectativas y mencionamos el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por primera vez en el año escolar 21-22
- 3 de septiembre de 2021—Reunión de todo el equipo para revisar el progreso y los datos de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- 8 de septiembre de 2021—Trimestre 1 Reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Explicación del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y presentación del nuevo especialista en Estudiantes del inglés
- 23 de septiembre de 2021—Trimestre 1 Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés): El administrador y el

personal revisaron y explicaron el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluidos los objetivos y las medidas, y solicitaron comentarios; No se hicieron preguntas

15 de diciembre de 2021—Trimestre 2 Reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Se revisaron las preocupaciones de reclasificación, financiamiento, enseñanza / aprendizaje a distancia y logros académicos reconocidos de Estudiantes del inglés

10 de diciembre de 2021—Trimestre 2 Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés): Actualizó a los padres sobre el progreso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y pidió sugerencias sobre la asignación de gastos adicionales del 15%; No se hicieron preguntas

14 de enero de 2022—Reunión de todo el equipo para revisar el progreso del objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los datos del semestre de otoño

febrero de 2022: Encuesta anual de clima escolar enviada a los socios educativos (padres, alumnos, personal)

marzo-abril de 2022—Los asesores de maestros se reunieron con alumnos y padres para conferencias de planificación académica para el año escolar 22-23 y discutieron el progreso académico

15 de marzo de 2022—Trimestre 3 Reunión Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Revisó el progreso del objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las expectativas de los alumnos y el logro reconocido de Estudiantes del inglés

10 de marzo de 2022—Trimestre 3 Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés): Revisó el progreso del objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés); Comentarios solicitados sobre los objetivos 2021-2024

8 de abril de 2022—Reunión de todo el equipo para solicitar comentarios sobre los objetivos 2021-2024

7 de junio de 2022—Trimestre 4 Reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Revisó el progreso de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los objetivos y medidas para 2021-2024

8 de junio de 2022—Trimestre 4 Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés): Revisó el progreso de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los objetivos y medidas para 2021-2024

No tenemos unidades de negociación certificadas o clasificadas.

En mayo de 2022, se publicó un borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y proporcionar su opinión durante este tiempo. No se recibió ninguna aportación.

La audiencia pública se llevó a cabo el 3 de junio de 2022, y nuestra junta escolar aprobó nuestro Plan de Contabilidad y Control Local el mismo día. Las copias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estaban disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la agenda de la junta. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios a la junta de la escuela semi autónoma, antes de su aprobación. Los indicadores locales también se presentaron en la misma reunión de la junta en la que se aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Junta Directiva aprobó el presupuesto en la misma reunión de la Adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

APOYO DEL SELPA DE EDUCACIÓN ESPECIAL:

En este momento, nuestra escuela semi autónoma no acepta fondos del Título I, por lo tanto, no estamos obligados a seguir los requisitos adicionales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluida la consulta con el SELPA. Sin embargo, tenemos una asociación saludable con nuestra administración SELPA y las siguientes actividades de colaboración han tenido un impacto positivo:

- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los Procesos de Monitoreo de Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado proporciona apoyo técnico y del programa por parte del especialista del programa y / u otros miembros del equipo de SELPA.
- Los datos de abandono (graduación) y resultados de educación superior para alumnos de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado.
- La orientación para desarrollar y monitorear planes de transición para alumnos con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado.
- La capacitación del personal relacionada con los alumnos de educación especial es proporcionada por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado según sea necesario y solicitado.
- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado solicita la involucración de los padres de alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de SELPA.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Sobre la base de las reuniones de colaboración profesional, al personal le gustaría continuar involucrando a los alumnos en estrategias de aprendizaje socioemocional para desarrollar estrategias para mejorar la motivación. El personal también expresó el deseo de ofrecer una gama de oportunidades académicas para continuar personalizando el aprendizaje de los alumnos en función de los objetivos de educación superior. Todo el personal estuvo de acuerdo en que las habilidades y estrategias para aumentar el éxito universitario y / o profesional son importantes.

Las encuestas de padres y los comentarios de las reuniones indicaron que el 98% recomendaría la Escuela SDMA a otros, y el 97% cree que la comunicación efectiva es una fortaleza. El 92% dijo que la escuela crea un ambiente acogedor para todas las familias, y el 91% indicó que el personal construye relaciones de confianza y respeto con las familias. Como la construcción de relaciones y la comunicación del progreso es una piedra angular de nuestro programa, estos datos son importantes en nuestro análisis del programa y la dirección futura. Todas las respuestas de los padres a nuestra encuesta de clima escolar fueron 90% + con la excepción de una: involucración de los

alumnos y aportes en actividades, eventos y talleres / reuniones para padres. La Escuela SDMA creará más oportunidades para involucrar a padres y alumnos en eventos y talleres virtuales en los próximos años.

Los Sondeos Estudiantiles dijo que el 94% se siente conectado con el personal de la escuela. El 100% de los encuestados dijo que la Escuela SDMA fomenta el progreso hacia la graduación. El 94% indicó que sus maestros los alientan a iniciar sesión diariamente para completar el trabajo. Las respuestas de los alumnos se hacen eco del sentimiento de que los maestros son "comprensivos y alentadores", al tiempo que empujan a los alumnos a ser lo mejor posible. Estas métricas respaldan los elementos programáticos centrales de nuestro programa de estudio independiente virtual. Sin embargo, un área de necesidad repetida por las respuestas de la encuesta estudiantil fue que solo el 26% de ellos dijeron que habían participado en actividades y talleres, aunque el 97% dijo que se sienten alentados a participar. A la Escuela SDMA le gustaría ver una mayor involucración de los alumnos en eventos y talleres en el futuro.

Los siguientes aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continuarán gracias al apoyo de los socios educativos a través de comentarios verbales y escritos:

Todos los objetivos y medidas serán continuados y monitoreados. Los socios apoyaron el mantenimiento de los objetivos generales que capturaban medidas específicas destinadas a proporcionar servicios a todos los alumnos y medidas destinadas a proporcionar servicios a estudiantes del inglés, jóvenes de crianza, alumnos de bajos ingresos y alumnos con necesidades excepcionales.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de compartir el Informe de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela con socios educativos y en función de sus aportes, la Escuela SDMA implementará los siguientes objetivos y dirigirá fondos en consecuencia dentro de nuestro plan:

Específicamente, los padres de nuestro grupo del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) expresaron su deseo de más apoyo de educación superior para sus alumnos. Como resultado, se aumentaron los fondos para el Objetivo 2 Medida 1 (Los alumnos adquirirán habilidades para la universidad o la preparación profesional).

Los maestros y el personal expresaron lo importante que era la asistencia y la retención para los alumnos, por lo que se aumentaron los fondos del Objetivo 3 Medida 1 (Aumentar la retención de alumnos).

Los alumnos, los padres y el personal comunicaron la importancia de que los alumnos adquirieran y demuestren habilidades universitarias y / o profesionales, como lo demuestra la involucración en cursos listos para la universidad, la involucración en cursos listos para la vocación y la capacidad de navegar por diversas tecnologías y plataformas. Los alumnos pidieron específicamente una mayor atención a las necesidades socioemocionales y un apoyo académico prolongado adicional de proporción de 1: 1. Se agregó un aumento en la financiación al Objetivo 1 Medida 2 para tutoría, y Objetivo 1 Medida 4 para el apoyo socioemocional de asesores y otros proveedores de servicios.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el Progreso Académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico para todos los alumnos, especialmente nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de estudiantes del inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo enfocado en el rendimiento académico para todos nuestros alumnos sin duplicar. Este nuevo objetivo aborda específicamente métricas como la tasa de reclasificación de nuestros grupos de estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación. Analizamos los datos de nuestro grupo de alumnos, que revelaron brechas de rendimiento entre el grupo de todos los alumnos y los alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos también toman la evaluación NWEA MAP, y medimos el crecimiento académico de año en año de esta manera. Este año, las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos también se revelaron utilizando esa evaluación. Entendemos las brechas que deben cerrarse para nuestros alumnos, y este objetivo enfocado fue cuidadosamente diseñado para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción individual.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve la involucración positiva, la aceptación y la confianza. Sabemos que la instrucción individual adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento abordarán la pérdida de aprendizaje para estos alumnos en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente cualificados – Prioridad 1	100%	100% calificado con credencial completa Datos del Año: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de Recursos Humanos			Seguir teniendo el 100% de nuestros maestros altamente cualificados Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de Recursos Humanos
Los maestros son asignados apropiadamente – Prioridad 1	100%	El 100% de los maestros están asignados apropiadamente Datos del Año: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS			El 100% de los maestros están asignados adecuadamente. Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS
Lectura – Promedio Lexile – métrica local	Lexile 1108	Todos = 1085.75 (disminución) Estudiantes del inglés=* Jóvenes de Crianza Temporal= *			Todos: 1200 Estudiantes del inglés:* Jóvenes de Crianza Temporal:* LI: 1157

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>LI= 1052,34 (<promedio)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)= 933,75 (<promedio)</p> <p>Un asterisco (*) indica que el grupo de alumnos consta de menos de 11 alumnos, el tamaño mínimo para informar.</p> <p>Datos del Año: 2021-22 LP1-7</p> <p>Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>			<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1026</p> <p>Un asterisco (*) indica que no se dispone de datos iniciales de referencia.</p> <p>Datos del Año: 2023-24</p> <p>Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>
Promedio cuantil matemático – métrica local	858	<p>Todos = 984 (aumento)</p> <p>Estudiantes del inglés = 833 (<promedio)</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal= 368 (<promedio)</p> <p>LI = 907 (<promedio)</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>			<p>Todos: 1081</p> <p>Estudiantes del inglés: 916</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal 403</p> <p>LI: 997</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SWD, por sus siglas en inglés) = 792 (<promedio) Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI			(SWD, por sus siglas en inglés): 871 Datos del Año: 2023-24 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Promedio de finalización de crédito: métrica local	2.3	Todos = 2.42 (aumento) Estudiantes del inglés = 2.74 (>promedio) Jóvenes de Crianza Temporal = 2.0 (<promedio) LI = 0.96 (<promedio) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 1.0 (<promedio) Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Origen de datos: PowerBI Interno			Todos: 4.0 Estudiantes del inglés: 4.0 Jóvenes de Crianza Temporal: 4.0 LI: 4.0 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0 Datos del Año: 2023-24 LP1-7 Origen de datos: PowerBI Interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reclasificación de estudiantes del inglés - Prioridad 4	6.0%	0% Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo Interno			La tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés aumenta al menos al promedio estatal de 8.6% Datos del Año: 2023-24 LP1-7 Fuente de los datos: Cálculo interno cada año
Progreso anual de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)– Prioridad 4	N/A - aplazado	Rendimiento general de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Nivel 1 – 9.09% Nivel 2 – 36.36% Nivel 3 – 36.36% Nivel 4 – 18.18% Datos del Año: 2021-22 Fuente de datos: Evaluaciones del Dominio del Idioma			Crecimiento Moderado Datos del Año: 2023-24 Origen de datos: Interfaz de Datos Escolares de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz de Datos Escolares de California no proporcionó resultados			
DASS Tasa de cohorte de graduación de 1 año - Prioridad 5	69.2%	<p>Todos: 87.9%</p> <p>Estudiantes del inglés:*</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: *</p> <p>LI: 90.9%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Indigentes:*</p> <p>Alumnos afroamericanos: *</p> <p>Alumnos asiáticos:*</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 100%</p> <p>Alumnos blancos: 76.9%</p>			<p>DASS 1 año Tasa de Graduación de la Cohorte– aumenta a más del 90% cada año.</p> <p>Todos: 90%</p> <p>Estudiantes del inglés: 90%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 90%</p> <p>LI: 90%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90%</p> <p>Alumnos indigentes: 90%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 90%</p> <p>Alumnos asiáticos: 90%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Un asterisco (*) indica que el grupo de alumnos consta de menos de 11 alumnos</p> <p>Datos del Año: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de graduación de DASS</p>			<p>M/L: 90%</p> <p>Alumnos blancos: 90%</p> <p>Datos del Año: 2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de graduación de DASS</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Los estudiantes de inglés apoyan al personal, las intervenciones y los materiales.	Nuestra tasa de reclasificación de Estudiantes del inglés está por debajo del promedio estatal y necesitará apoyo adicional para mejorar sus calificaciones de ELPAC. Los estudiantes del inglés recibirán mayores servicios de nuestro especialista en Estudiantes del inglés y auxiliar docente de EL para abordar esta necesidad. El especialista en EL también apoyará a todos los maestros de educación general para diferenciar la instrucción para los estudiantes de inglés a través del apoyo de especialista en Estudiantes del inglés y auxiliares docentes. También empleamos un especialista en matriculación bilingüe y un especialista en retención bilingüe. Esperamos que las calificaciones de ELPAC de los alumnos y su tasa de reclasificación aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado.	\$52,824.00	Sí
1.2	Todas las intervenciones académicas y	Como se demostró en las secciones de Necesidades y Métricas identificadas, las evaluaciones estatales y locales en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas	\$58,170.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	materiales del programa.	indican que algunos de nuestros alumnos de menor rendimiento son los grupos de estudiantes del inglés , bajos ingresos y jóvenes de crianza en comparación con el grupo de todos los alumnos. Se proporcionarán intervenciones para nuestros alumnos sin duplicar que luchan con la competencia académica, incluida la instrucción específica para el apoyo del instructor individual con proporción de 1: 1, la colaboración de especialistas y maestros de Estudiantes del inglés, y reuniones de intervención preventiva o de asistencia (PM y AIM). Los alumnos que participan en intervenciones académicas disminuirán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus calificaciones de NWEA y las tasas de finalización del curso. Sin embargo, esperamos que todos los alumnos que muestren bajo dominio se beneficien de las medidas anteriores. Esta medida se proporciona sobre una base de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que las calificaciones de NWEA aumenten en +5% cada año.		
1.3	Instrucción individual y apoyos para alumnos.	Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de alumnos sin duplicar. Para abordar esta necesidad, el apoyo de intervención de instrucción individual y el asesoramiento para alumnos del 12º año para nuestros alumnos sin duplicar ayudarán a aumentar la velocidad a la que terminan sus cursos, aumentando así las tasas de graduación. Los instructores individuales y el personal de apoyo brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el rendimiento de los alumnos. Estas medidas aumentarán las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia crediticia se beneficien, esta medida se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de crédito aumente a al menos 4.0 para 2024.	\$64,057.00	Sí
1.4	Asesorar a los alumnos hacia la	Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza en comparación con el grupo de todos los	\$26,255.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	graduación y los materiales.	alumnos. Esto se demuestra en las secciones Necesidades Identificadas y Métricas. Para abordar esta necesidad, los asesores y consejeros trabajarán junto con grupos de alumnos sin duplicar para monitorear efectivamente el progreso de los alumnos hacia la graduación con planificación intencional del curso, datos para impulsar la instrucción y la colocación del curso, y capacitación / asesoramiento con proporción de 1: 1. Los asesores y consejeros se reunirán regularmente para tratar las metas y el progreso. Los asesores también ayudarán a abordar los obstáculos que los alumnos sin duplicar puedan tener en el hogar o en sus comunidades al proporcionar recursos a las familias. Esta medida ha sido efectiva para muchos alumnos al ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos sin duplicar al 90% o más.		
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y métricas, los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza a menudo tienen un rendimiento inferior en su capacidad para completar créditos en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar esta necesidad, a los alumnos se les proporciona un asesor académico que trabaja con ellos con proporción de 1: 1 en metas personales, estrategias de resiliencia y monitoreo y planificación intencional del progreso para motivar e involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje y escolarización. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de varias maneras que son significativas para ellos. Hemos sido testigos de cómo la construcción de relaciones ha inspirado a los alumnos a continuar siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Estas medidas tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia, las tasas de finalización del trabajo y las tasas de graduación.	\$5,422.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros con credenciales completas y asignados adecuadamente para enseñar en su área temática de competencia. Cualquier asignación errónea del maestro será monitoreada y rectificada para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales. Los alumnos también tendrán acceso a personal clasificado que apoya el programa escolar. El	\$1,028,999.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		personal trabaja y se comunica en colaboración para proporcionar a los alumnos el apoyo que necesitan.		
1.7	Formación profesional para estudiantes del inglés	Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés está por debajo del promedio estatal, y los alumnos necesitarán apoyo adicional de la facultad y el personal de apoyo que emplean estrategias efectivas que ayudarán a mejorar las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Esto incluye, entre otros, instrucción individual con un auxiliar docente de Estudiantes del inglés, interacción con un líder de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal de apoyo bilingüe y materiales suplementarios para el programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según sea necesario. La capacitación del personal puede incluir, entre otras, el desarrollo de un equipo de herramientas para Estudiantes del inglés, la implementación de estrategias efectivas de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) utilizando SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y las estrategias de andamiaje como el modelado, el esquema de construcción, la contextualización y otras han demostrado ser efectivas. Además, los talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional pueden proporcionar información que desarrollará la capacidad de los maestros y el personal para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esperamos que las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes del inglés y la tasa de reclasificación aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado.	\$250.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, implementamos los componentes principales de las medidas en el Objetivo #1. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para nuestros alumnos con las necesidades más altas (alumnos sin duplicar). Nuestro liderazgo y personal se adaptaron para

mitigar el impacto potencial de la pandemia en nuestros alumnos al enfocarse en relaciones con proporción de 1: 1 y prácticas consistentes para la comunicación. Además, no hay vacantes de enseñanza, y tenemos maestros 100% altamente calificados que atienden a nuestros alumnos en todas las áreas temáticas. Tanto los alumnos como los maestros fueron apoyados por el equipo de intervención e instrucción individual. Los instructores individuales brindaron apoyo virtual a nuestros alumnos para mejorar sus esfuerzos de finalización de créditos. El nuevo especialista en Estudiantes del inglés y el auxiliar docente de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabajaron con los estudiantes del inglés para la evaluación y reclasificación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), instrucción individual y estrategias de instrucción de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para maestros de educación general durante todo el año. Las expectativas de personal de comunicación y apoyo adicional ayudaron a aumentar la finalización general del crédito a 2.42. El personal de apoyo y los maestros hicieron esfuerzos adicionales para involucrar a los alumnos a través de eventos virtuales como meditación, grupos sociales, clubes de lectura y otros temas académicos y socioemocionales abiertos a todos los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias significativas en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. Pudimos cubrir la mayoría de nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de medidas contributivas de 2021-2022 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las seis medidas combinadas de este objetivo han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos medido por métricas clave como la tasa de graduación y la tasa de finalización de créditos. Como se muestra arriba, el gráfico de Medición y presentación de informes de resultados mostró que la tasa de graduación aumentó en 20-21. Esto es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación. Nuestros especialistas en retención de alumnos y tutores pudieron ayudarnos a lograr un aumento de +0.12 en nuestra tasa de finalización de créditos. Estamos seguros de que la implementación de un sólido equipo de apoyo para estudiantes del inglés mejorará la tasa de reclasificación para 21-22. Continuaremos viendo métricas mejoradas en general a medida que los alumnos logren un mayor progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron dos cambios en las métricas reportadas en este objetivo. Primero, para NWEA, los resultados de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) se han reemplazado con la lectura de Lexile y las calificaciones de los cuantiles matemáticos para alinearse mejor con los informes de calificación a nivel nacional. En segundo lugar, no hubo un cálculo para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), por lo que informamos los Niveles 1-4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para mostrar que estamos examinando los datos disponibles para nuestros

estudiantes del inglés y monitoreando la progresión de un nivel a otro. Informaremos sobre el Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los alumnos obtendrán habilidades para la universidad y la preparación profesional: Este es un objetivo amplio para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la universidad y la preparación profesional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo fue desarrollado para satisfacer las necesidades e intereses de la población estudiantil. La mayoría de los alumnos eligen un programa de estudio independiente virtual para cambiar sus historias y aumentar su viabilidad después de la graduación. La Academia San Diego Mission apoya los intereses de los alumnos en su búsqueda de una carrera a través de frecuentes citas de asesoramiento, opciones de cursos, eventos escolares y planificación de educación superior. Todos los alumnos reciben un plan de estudios alineado con las normas estatales, y se alienta a los alumnos que van a la universidad a completar los requisitos de cursos A-G. La Academia San Diego Mission espera que estas métricas muestren mejoras para todos los grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales alineados con las normas estatales – Prioridad 1	100%	100% Datos del Año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022			Materiales alineados con las normas estatales: 100% Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar normas académicas estatales y acceso a Estudiantes del inglés– Prioridad 2	3.87 de 5.0	3.98 de 5.0 Datos del Año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022			Implementación completa y Sostenibilidad Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024
Evaluaciones estatales: * Artes Lingüísticas en inglés– Prioridad 4 * Matemáticas – Prioridad 4 * Ciencia – Prioridad 4	Evaluaciones Estatales Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 21.43% cumplió o superó las normas Matemáticas: 10.71% cumplió o superó las normas Ciencia: 38.46% cumplió o superó las normas	Evaluaciones Estatales: Artes Lingüísticas en inglés Todos: 21% Estudiantes del inglés: 0% Jóvenes de Crianza Temporal: 0% LI: 27% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos indigentes: 0%			Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en inglés Todos: 23% Estudiantes del inglés: 2% Jóvenes de Crianza Temporal: 2% LI: 29% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12% Alumnos indigentes: 2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Alumnos afroamericanos: 0% Alumnos asiáticos: 100% M/L: 33% Alumnos blancos: 8% Matemáticas Todos: 11% Estudiantes del inglés: 0% Jóvenes de Crianza Temporal: 0% LI: 7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11% Alumnos indigentes: 0% Alumnos afroamericanos: 0% Alumnos asiáticos: 0% M/L: 25% Alumnos blancos: 0%			Alumnos afroamericanos: 2% Alumnos asiáticos: 100% M/L: 35% Alumnos blancos: 10% Matemáticas Todos: 13% Estudiantes del inglés: 2% Jóvenes de Crianza Temporal: 2% LI: 9% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13% Alumnos indigentes: 2% Alumnos afroamericanos: 2% Alumnos asiáticos: 2% M/L: 27% Alumnos blancos: 2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Ciencia Todos: 38% Estudiantes del inglés:0% Jóvenes de Crianza Temporal: 0% LI: 57% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos indigentes: 0% Alumnos afroamericanos: 0% Alumnos asiáticos: 0% M/L: 50% Alumnos blancos: 40% Datos del Año: 2021 Fuente de datos: Resultados de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI CAASPP			Ciencia Todos: 40% Estudiantes del inglés:2% Jóvenes de Crianza Temporal: 2% LI: 59% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos indigentes: 2% Alumnos afroamericanos: 2% Alumnos asiáticos: 2% Alumnos hispanos/latinos: 52% Alumnos blancos: 42% Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					sus siglas en inglés) y PowerBI CAASPP
Participantes en cursos de preparación profesional – Métrica local de prioridad 8	Matriculación en el curso de vocaciones - 2	Matrícula en cursos de vocaciones - 60 (aumento) Datos del Año: 2021-22 Origen de datos: PowerBI Interno			Aumentar los alumnos en cursos listos para la vocación cada año Datos del Año: 2023-24 Origen de datos: PowerBI Interno
Porcentaje de alumnos que completan el curso CTE y la preparación – Prioridad 4	31% de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 0% Graduados con el Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	100% Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Datos del Año: 2021-22 Origen de Datos: PowerBI Interno 0% de finalización del Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)			0.5% de aumento cada año de la Finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Datos del Año: 2023-24 Origen de datos: PowerBI Interno 0.5% de aumento cada año en la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del Año: 2020-21 Fuente de datos: “Dataquest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			finalización del Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: “Dataquest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos – Prioridad 7	100%	100% Datos del Año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022			100% Acceso a una amplia gama de cursos: todos los alumnos tienen acceso a los cursos Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024
Los alumnos de último año completan cursos A-G – y los que completan el trayecto de Educación de	0% -alumnos del 12º año que completan cursos A-G	0% alumnos del 12º año completando Cursos A-G			Aumento del 1% cada año en la finalización de cursos A-G

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con cursos A-G – Prioridad 4	N/A - Graduados con finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G	<p>0% alumnos del 12º año que completan Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G</p> <p>Datos del Año: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: “Dataquest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Aumento del 1% cada año en la finalización de cursos A-G + Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos del Año: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: “Dataquest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>
Matriculación simultanea- Prioridad 4 local	1	<p>A ser Determinado- Fin del Año Escolar</p> <p>Datos del Año: 2021-22</p> <p>Origen de datos: PowerBI Interno</p>			<p>Aumentar los alumnos en cursos de matriculación simultanea cada año</p> <p>Datos del Año: 2023-24</p> <p>Origen de datos: PowerBI Interno</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y profesional se encuentran entre nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza, deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad para abordar esta necesidad. Consideramos las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos en cursos que sean significativos para ellos. Los alumnos participan en el inventario de carreras, la exploración y la visión general de las habilidades laborales profesionales para alinear sus intereses profesionales o de educación superior. El personal de apoyo y las asociaciones son esenciales para adaptar e implementar el apoyo necesario para los alumnos. Requerimos que todos los alumnos participen en un curso de preparación para el trabajo y ofrecemos a los alumnos interesados un programa de trabajo e instrucción individual. Estas medidas tendrán un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestra población estudiantil de estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal.	\$49,838.00	Sí
2.2	Formación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Las encuestas indican que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza sufrieron traumas sociales y emocionales durante la pandemia. Para abordar este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal es esencial para el progreso de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos (tanto socioemocionales como académicamente). Durante el año pasado, ha habido un impacto positivo en nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza, con capacitación adicional del personal en prácticas informadas sobre el trauma, lo que ha llevado a un aumento de las tasas de retención. Las encuestas de alumnos de fin de año indican un apoyo positivo para	\$15,219.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		las necesidades sociales y emocionales entre la población estudiantil sin duplicar. La Escuela SDMA continuará brindando capacitación enfocada en ayudar a nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal a tener éxito.		
2.3	Tecnología para actualizar los programas estudiantiles.	Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal reciban y se beneficien de plataformas y programas tecnológicos efectivos es un esfuerzo continuo para ayudar al 100% de ellos a acceder a su plan de estudios. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología y brindan capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Proporcionar a los alumnos Chromebooks y trabajar con ellos en su uso de la tecnología ha sido efectivo con nuestros alumnos durante el último año.	\$24,357.00	Sí
2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas.	Todos nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza, tendrán un mejor acceso a un plan de estudios alineado con las normas. La calificación de implementación para nuestro currículo basado en normas es 3.98, basado en la Rúbrica de Implementación de Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), y nuestro objetivo es 5.0. Utilizamos un programa de entrega de currículo examinado y alineado con las normas con instrucción personalizada y específica y diferenciación para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Monitoreamos la calidad de nuestro programa curricular utilizando la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) cada año. Los maestros altamente calificados enseñan contenido y desarrollan apoyo para diversas necesidades de los alumnos.	\$26,235.00	Sí
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa educativo efectivo se basa en materiales de calidad para todas las áreas temáticas. Continuamos evaluando y renovando nuestro programa de proveedores de currículo aprobado por las normas y actualizamos los materiales suplementarios regularmente para satisfacer las	\$682,215.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		necesidades, antecedentes e intereses académicos de nuestros alumnos.		
2.6	Matriculación Simultanea	Las tasas de asistencia a la universidad entre todos los grupos de estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza tienden a ser más bajas que el grupo de todos los alumnos. Para abordar esta necesidad, nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados cuando toman un curso universitario. Tendremos un miembro interno del personal que supervisará a nuestros maestros y a aquellos alumnos asignados a cursos de matriculación simultanea que necesiten ayuda para apoyar sus esfuerzos. Los costos de los cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas adicionales para el personal de apoyo son solo algunos de los posibles gastos para esta medida. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes de At-Promise a tener éxito en estos desafiantes resultados. Hemos sido testigos de que muchos de nuestros alumnos tienen éxito cuando hay instrucción individual y otro tipo de apoyo de adultos. Sabemos que estas medidas tendrán un impacto positivo en los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, ofreceremos apoyo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar la matriculación simultanea exitosa para toda la población estudiantil.	\$1,500.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Escuela SDMA implementó las medidas y mejoró nuestra meta de preparación profesional y universitaria para los alumnos a través de la formación profesional en los cursos basados en normas y actividades de aprendizaje suplementarias y diferenciadas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones tecnológicas y el apoyo a la conectividad y los programas de los alumnos continuaron siendo una prioridad. Nuestro objetivo es preparar a todos nuestros alumnos para la vida después de la escuela preparatoria, independientemente de lo que quieran hacer cuando terminen la escuela preparatoria. Nuestros asesores, maestros y personal de apoyo trabajan con los alumnos para cumplir con sus metas universitarias y profesionales personalizadas y garantizar que estén listos para las oportunidades de educación superior.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Hubo un aumento significativo en el gasto en tecnología para la Medida 2.3, pero pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de medidas contributivas del ciclo escolar 2021-2022 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Avanzamos hacia nuestra meta de preparación universitaria y profesional, medida por métricas clave, como la involucración en cursos de preparación universitaria. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza pudieron participar en actividades que se centraron en la preparación profesional y la preparación para la universidad. Este año les pedimos a todos los alumnos de 10º a 12º año que tomaran un curso de preparación universitaria y profesional, uno de nuestros cursos en línea, para prepararlos para la vida después de la escuela preparatoria. También iniciamos nuestra primera cohorte en nuestro programa “Jobs for American Graduates” (Trabajos para Graduados Americanos) (JAG, por sus siglas en inglés). Tuvimos 60 alumnos que participaron en CCP, y cinco alumnos participaron en nuestra cohorte JAG, y buscaremos aumentar ese número en el futuro.

El 100% de nuestros alumnos tuvieron acceso a una amplia gama de cursos, lo que les permitió alinear los cursos con los planes de educación superior.

Esperamos que las calificaciones de CAASPP y las métricas locales en NWEA aumenten a medida que mitigamos la pérdida de aprendizaje de los años anteriores debido a la pandemia, y sabemos que esos aumentos ayudarán con la preparación universitaria y profesional.

Además, nos aseguramos de que los alumnos tengan acceso a la tecnología y las habilidades de aprendizaje digital para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La novedad de este año es la métrica requerida para medir el porcentaje de alumnos del 12º año que completan los cursos A-G y un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos deben cumplir con cursos específicos para ser elegibles para ingresar a UC / CSU al graduarse de San Diego Mission Academy. Como escuela, estamos tomando medidas, como utilizar un registrador A-G, para documentar, rastrear y monitorear mejor a los alumnos para aumentar la finalización del trayecto de cursos A-G. Estamos seguros de que esto cambiará en los próximos años a medida que construyamos rigor académico y apoyo socioemocional para

todos los alumnos. También agregamos un componente de matriculación simultánea a este objetivo este año, aunque nuestras opciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como escuela digital con una población estudiantil generalizada continuaron siendo un desafío.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la Retención de Alumnos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento diseñado para continuar el éxito que hemos tenido con jóvenes recomprometidos fuera de la escuela y con deficiencia de crédito.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Academia San Diego Mission mide el éxito de nuestro programa a través de la tasa de retención, graduación o reinscripción al distrito o escuela de elección de un alumno. Tenemos personal y maestros informados sobre el trauma que tienen estrategias para abordar la retención estudiantil y la involucración de los alumnos de manera efectiva. Como escuela DASS, tenemos una alta población de transitoriedad, pero nos reunimos con los alumnos donde están y trabajamos con ellos para brindarles apoyo en el lugar al que quieren ir. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos ofreciendo un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito – métrica local	84.4%	<p>Todos: 92% (aumento)</p> <p>Datos del Año: 21-22 LP1-7</p> <p>Origen de datos: PowerBI Interno</p>			<p>80% o más</p> <p>Datos del Año: 2023-24</p> <p>Origen de datos: PowerBI Interno</p>
Calificación de las instalaciones	Buena Condición	Cumplido			Cumplido

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escolares – Prioridad 1		Datos del Año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022			Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024
Tasa de retención: métrica local	70.8%	82.1% (aumento) Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Origen de datos: PowerBI Interno			80% o más Datos del Año: 2023-24 Origen de datos: PowerBI Interno
Tasa de asistencia – Prioridad 5	66.64%	88.94% (aumento) Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: SIS Interno			85% o más Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: SIS Interno
Tasa de no finalización (abandono): métrica local	14.3	8.06% (cumplido) Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Origen de datos: PowerBI Interno			Tasa del 10% o menos que no terminaron (abandono) Datos del Año: 2023-24 Origen de datos: PowerBI Interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensión: prioridad 6	0%	0% Datos del Año: 21-22 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno e Interfaz de Datos Escolares 2022			0% Tasa baja Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024
Tasa de expulsión – Prioridad 6	0%	0% Datos del Año: 21-22 LP1-7 Origen de datos: PowerBI Interno e Interfaz de Datos Escolares 2022			0% Tasa baja Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza, tienen algunas de las tasas de asistencia más bajas calculadas por el trabajo completo de los alumnos hacia la graduación. El asegurar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza, estén trabajando para completar el curso y permanecer en la escuela es fundamental para nuestro programa. Los alumnos de la Academia San Diego Mission generalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre. Contamos con personal capacitado que brinda alcance y monitoreo a los alumnos	\$27,838.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		para que trabajen constantemente para mantener el progreso. También estamos desarrollando un programa de intervención e incentivos. Continuaremos con estas prácticas porque nuestros datos muestran que hemos tenido cada vez más éxito con los alumnos cada año. Estas medidas tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.		
3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Las encuestas indican que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza sufrieron el mayor trauma social y emocional durante la pandemia. La Escuela SDMA continúa ofreciendo programas tales como estrategias de Comunidades Educativas Resistentes al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés), incentivos de Ayudando a Nuestro Alumnos Padres a Tener Éxito (HOPE, por sus siglas en inglés), asesoramiento adicional, personal de apoyo, formación profesional y relaciones con programas asociados en la comunidad que brindan servicios integrales. Internamente proporcionamos capacitación de asesores académicos e instrucción de maestros altamente calificados, aumentando la interacción de los alumnos con modelos positivos, lo que sabemos que aumenta sus factores de protección para el éxito. Continuaremos proporcionando y construyendo sobre estas medidas y servicios. Los comentarios de los socios, los datos y las encuestas han indicado que nuestras poblaciones de estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza están recibiendo un mayor apoyo para las necesidades sociales y emocionales.	\$26,509.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Escuela SDMA cumplió con la meta de aumentar la retención de alumnos este año escolar. Los Especialistas en Retención Estudiantil (SRS, por sus siglas en inglés), el especialista en Estudiantes del inglés, el personal de apoyo, asesores, consejeros, maestros y socios integrales de la comunidad trabajaron juntos para mantener a los alumnos comprometidos, con apoyo específico para alumnos sin duplicar. Nuestro indicador local, Tasa de éxito, aumentó en 7.6 puntos porcentuales. Las prácticas en toda la escuela, la formación profesional, el liderazgo y la organización de los recursos escolares también aumentaron la asistencia y la utilización en un 22.3%. No hubo diferencias

sustantivas en las medidas planificadas y la implementación real de estas medidas. Continuamos con prácticas informadas sobre el trauma y proporcionamos mejores recursos para que el personal ayude a los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de medidas contributivas del ciclo escolar 2021-2022 para los gastos reales estimados. Aunque inicialmente se incluyó en el presupuesto, la Academia San Diego Mission no necesitaba usar dinero para transporte o nutrición como un programa escolar virtual. Estos recursos se reasignaron para atender a los alumnos sin duplicar y mejorar la retención en general.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado nuestra métrica local para la tasa de éxito, aumentado la tasa de abandono y disminuyendo la tasa de abandono. Como se muestra arriba, la tasa de éxito aumentó en 7.6 puntos porcentuales hasta el 92%. Es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a mantenerse comprometidos con su educación y ayudarlos a superar las barreras para el aprendizaje. La SRS de la Escuela SDMA y el personal de apoyo también hicieron un esfuerzo concertado para proporcionar reuniones de intervención preventiva y reuniones de intervención académica, y garantizar la matriculación a otro programa educativo para alumnos no exitosos en nuestro programa virtual. El énfasis en construir relaciones de cuidado con los alumnos a través de apoyos académicos y socioemocionales condujo a un aumento de las métricas de retención este año escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las medidas o métricas en este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la involucración de los socios educativos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para aumentar la involucración de los socios educativos. Creemos en la involucración de padres y socios educativos como un aspecto clave del éxito académico de un alumno. Sabemos que se debe alentar a los padres y mentores a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como un programa informado sobre el trauma que se especializa en el aprendizaje personalizado, la Academia San Diego Mission desea trabajar con los alumnos y tomar decisiones con ellos y sus socios en la educación en lugar de hacer cosas por ellos. Reconocemos que la motivación y la responsabilidad se maximizan cuando se trata de múltiples modelos adultos positivos. La Academia San Diego Mission también utiliza recursos comunitarios para satisfacer las necesidades básicas de los alumnos y las familias, lo que permite a los alumnos enfocarse mejor en el éxito académico. Involucrar a los padres y tutores en la educación de un niño a través de orientación, premios, actividades escolares, encuestas, reuniones en toda la escuela y más tiene un impacto positivo en la experiencia escolar general del alumno.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones – métrica local	213 asistentes	<p>148 asistentes</p> <p>Datos del Año: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Supervisión interna</p>			<p>Aumento de la involucración en conferencias de padres, eventos, celebraciones</p> <p>Datos del Año: 2023-24</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Supervisión interna
Consejo Asesor de Padres/ Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)– métrica local	8 asistentes	82 asistentes Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Supervisión Interna			Aumentar la involucración del Consejo Asesor de Padres/Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Supervisión interna
Esfuerzos para buscar la opinión de los padres – Prioridad 3	El 93% de los padres sienten que la escuela tiene buena comunicación	El 98% de los padres sienten que la escuela tiene buena comunicación Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar			95% o más Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten seguros – Prioridad 6	El 93% de los alumnos se sienten seguros en la escuela	98% de los alumnos se sienten seguros en la escuela			95% o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar			Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten conectados – Prioridad 6	77% de los alumnos se sienten conectados con la escuela	92% de los alumnos se sienten conectados con la escuela Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar			95% o más Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros – Prioridad 6	El 98% de los maestros se sienten seguros en la escuela	El 98% de los maestros se sienten seguros en la escuela Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar			95% o más Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados – Prioridad 6	El 95% de los maestros se sienten conectados con la escuela	98% de los maestros se sienten conectados con la escuela Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar			95% o más Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.	Los padres de nuestros estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y socios educativos es esencial para una educación efectiva para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sabemos que los padres, tutores y familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Continuaremos proporcionando un enlace comunitario que alcance y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Además, hemos aumentado la participación de los socios con agencias locales como libertad condicional, trabajadores sociales, servicios de bienestar infantil y otros que contribuyen al éxito de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Continuaremos proporcionando esta medida porque sabemos que la participación de padres y socios es esencial para promover el valor de la educación para cambiar las circunstancias de la vida.	\$42,994.00	Sí
4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.	Muchos de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, hablan un idioma diferente al inglés en casa. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, requieren comunicación y alcance efectivos sobre los programas educativos y las oportunidades en el sitio y, a menudo, necesitan apoyo adicional para comprender el programa de estudio independiente único de la Academia San Diego Mission y los matices de la escuela virtual. Las traducciones en los idiomas principales de los alumnos son fundamentales para los esfuerzos de comunicación bidireccional, y la Escuela SDMA proporciona servicios de traducción para maestros y personal. Además, nuestra plataforma de comunicación traduce los materiales escolares al idioma del hogar cuando se envían mensajes a toda la escuela. Podemos habilitar servicios de transcripción en otros idiomas cuando celebramos reuniones en toda la escuela. Estas medidas aumentarán las tasas de finalización de cursos y las tasas de	\$20.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		graduación a medida que los padres y socios educativos se involucren más y comprendan mejor cómo pueden apoyar y rastrear el progreso de nuestros estudiantes del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.		
4.3	Eventos, personal y materiales de socios educativos para la involucración.	Los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen algunas de las tasas de asistencia más bajas. Las actividades y eventos escolares son esenciales para que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza, y sus familias se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan una mayor involucración. Los gastos para estos incluyen, entre otros, comunicaciones, acercamiento y materiales. Continuaremos esta medida en personal y apoyo para eventos de socios educativos.	\$300.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Academia San Diego Mission continúa implementando las medidas en el Objetivo # 4, Aumentar la involucración de los socios educativos. La involucración de los socios educativos siempre es un desafío en un programa de escuela virtual, pero como resultado de métodos adicionales para conectar e involucrar a nuestros socios, podríamos mantener y mejorar algunas de nuestras medidas. Las conferencias de padres, las orientaciones y los eventos escolares permanecieron virtuales, ya que somos una escuela en línea. Tuvimos más de 148 oportunidades únicas para la involucración de padres y socios entre conferencias de padres, direcciones y otros eventos escolares. El personal de la escuela utiliza los servicios de traducción con frecuencia para comunicar el progreso de los alumnos. La involucración en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) aumentó a un total de 82 padres/tutores, y todavía hay una reunión trimestral más antes de fin de año. Estamos continuamente tratando de mejorar la forma en que podemos involucrar a la mayoría de los padres y obtener su opinión para la escuela. La Escuela SDMA vio un aumento en la involucración en nuestras encuestas escolares, con más del 21% de los padres llenándolas. Esto proporcionó información sobre nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procedimientos escolares. Nuestro enlace entre la comunidad y los padres no pudo interactuar con tantas organizaciones ni brindar tanto apoyo como nos hubiera gustado debido a las precauciones de COVID. Aun así, confiamos en que podremos asistir / participar en más eventos comunitarios en persona y ofrecer más eventos virtuales para nuestros padres, alumnos y socios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias significativas en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de medidas contributivas 2021-2022 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Según lo medido por la encuesta escolar y los resultados de involucración, tuvimos éxito con este objetivo. Vimos un aumento en los padres que se sienten alentados a participar, llegando al 86% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de involucración positiva dieron como resultado que el 99% de los alumnos informaran que se sienten seguros en nuestra escuela este año y el 99% de los maestros informen que se sienten conectados. La involucración en conferencias y reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ha sido constante o ha comenzado a mejorar este año, con 82 participantes en los primeros tres trimestres.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No ha habido cambios en nuestras metas, métricas, resultados deseados o medidas, con la excepción de asignar más fondos para actividades en el año escolar 22-23 para eventos de socios educativos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$421,788.00	\$38,344.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
22.70%	0.00%	\$0.00	22.70%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las medidas enumeradas a continuación se están proporcionando de manera "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y agilizar la implementación para que se pueda proporcionar apoyo específico a los grupos identificados sin duplicar en cada medida, al tiempo que se permite que otros alumnos se beneficien / si es necesario. Esperamos que al proporcionar estas medidas / servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados anticipados dirigidos a satisfacer las necesidades declaradas de cada grupo de alumnos identificados.

Cada medida "amplia" en este plan cumplirá con este requisito al (1) identificarla como una medida contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de nuestros jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y / o alumnos de bajos ingresos, incluida la forma en que la medida considera esas necesidades a través del diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) Explicar cómo la medida es efectiva para cumplir con la meta y las necesidades identificadas del grupo (s) de alumnos. Después de consultar y recibir aportes de nuestros socios educativos y otros socios interesados, se adoptó este enfoque único. Teníamos la intención

de aumentar la transparencia para nuestros socios académicos para que puedan comprender mejor la lógica detrás de cada medida "amplia". Encontramos este enfoque muy transparente y bien recibido por nuestra comunidad.

Las medidas "amplias" que contribuyen en este plan son:

Objetivo 1 Medida 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Objetivo 1 Medida 3: Instrucción individual y apoyo a los alumnos.

Objetivo 1 Medida 4: Asesorar a los alumnos para la graduación y los materiales.

Objetivo 1 Medida 5: Actividades de los alumnos que aumenten los esfuerzos de aprendizaje.

Objetivo 2 Medida 1: Preparación profesional y universitaria para alumnos sin duplicar.

Objetivo 2 Medida 2: Formación profesional dirigido a alumnos sin duplicar.

Objetivo 2 Medida 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.

Objetivo 3 Medida 1: Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.

Objetivo 3 Medida 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional, traumatólogos.

Objetivo 4 Medida 1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.

Objetivo 4 Medida 2: Servicios de traducción y servicios contratados para actividades de divulgación.

Objetivo 4 Medida 3: Eventos, personal y materiales de socios educativos para la involucración.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Academia San Diego Mission ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad del 22.70% al proporcionar servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes del inglés , jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, equivalente a un porcentaje de proporcionalidad del 22.70% basado en las medidas / servicios contribuyentes en este plan, que gastó todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como se demuestra en las tablas de medida. Estamos cumpliendo con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las medidas / servicios dirigidos a la población estudiantil sin duplicar como se resume en el mensaje anterior y se explica y justifica en detalle en cada descripción de medida limitada de contribución dentro de este plan. Pretendemos que este enfoque de justificar cómo cada medida aplicable está dirigida principalmente y es efectiva en la descripción de la medida cumpla / exceda los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y efectivo" y contribuya a cumplir con el requisito del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés).

Estas medidas / servicios son comunicados y entendidos de manera más transparente por nuestros socios educativos a través del enfoque que utilizamos en este plan. Sobre la base de la información proporcionada en la pronta respuesta inicial anterior, las medidas / servicios limitados a continuación contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje indicado anteriormente como se explica en el lenguaje de cada medida única. Estamos utilizando el aumento de fondos para aumentar y mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de toda la escuela en el primer momento y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Objetivo 1 Medida 1: Personal de apoyo para estudiantes del inglés, intervenciones y materiales

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semi autónoma virtual DASS de estudio independiente, con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo.

A continuación, se enumeran los objetivos y medidas donde hay personal adicional que brindó servicios directos a alumnos sin duplicar:

Objetivo 1 Medida 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: maestros altamente calificados que proporcionan estrategias de intervención para matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Objetivo 1 Medida 3: Instrucción individual y apoyo para los alumnos: muchos instructores individuales son competentes en múltiples áreas temáticas

Objetivo 1 Medida 4: Asesorar a los alumnos para la graduación y los materiales – relleno para un asesor adicional

Objetivo 3 Medida 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y de trauma: personal adicional apoya estos programas

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on an alternative education model; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on an alternative education model; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on an alternative education model; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on an alternative education model; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$2,133,002.00				\$2,133,002.00	\$1,383,668.00	\$749,334.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Los estudiantes de inglés apoyan al personal, las intervenciones y los materiales.		\$52,824.00				\$52,824.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.		\$58,170.00				\$58,170.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para alumnos.		\$64,057.00				\$64,057.00
1	1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.		\$26,255.00				\$26,255.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.		\$5,422.00				\$5,422.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente		\$1,028,999.00				\$1,028,999.00
1	1.7	Formación profesional para estudiantes del inglés		\$250.00				\$250.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$49,838.00				\$49,838.00
2	2.2	Formación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$15,219.00				\$15,219.00
2	2.3	Tecnología para actualizar los programas estudiantiles.		\$24,357.00				\$24,357.00
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas.		\$26,235.00				\$26,235.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.		\$682,215.00				\$682,215.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Matriculación Simultanea		\$1,500.00				\$1,500.00
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos		\$27,838.00				\$27,838.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.		\$26,509.00				\$26,509.00
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.		\$42,994.00				\$42,994.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.		\$20.00				\$20.00
4	4.3	Eventos, personal y materiales de socios educativos para la involucración.		\$300.00				\$300.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$1,858,423.00	\$421,788.00	22.70%	0.00%	22.70%	\$421,788.00	0.00%	22.70 %	Total:	\$421,788.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$53,074.00
								Total a Nivel Escolar:	\$368,714.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Los estudiantes de inglés apoyan al personal, las intervenciones y los materiales.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$52,824.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$58,170.00	
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$64,057.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,255.00	
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,422.00	
1	1.7	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$250.00	
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$49,838.00	
2	2.2	Formación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,219.00	
2	2.3	Tecnología para actualizar los programas estudiantiles.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$24,357.00	
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,235.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.6	Matriculación Simultanea	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$27,838.00	
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,509.00	
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$42,994.00	
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20.00	
4	4.3	Eventos, personal y materiales de socios educativos para la involucración.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$2,493,062.00	\$2,435,664.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Los estudiantes de inglés apoyan al personal, las intervenciones y los materiales.	Sí	\$23,813.00	\$26,592.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$130,650.00	\$61,009.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para los alumnos.	Sí	\$13,410.00	\$926.00
1	1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$25,400.00	\$53,144.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$8,753.00	\$301.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	No	\$1,156,252.00	\$1,422,826.00
1	1.7	+15% S&C para Maestro - fondos suplementarios	Sí	\$33,438.00	\$35,492.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para alumnos sin duplicar.	Sí	\$24,000.00	\$26,333.00
2	2.2	Formación profesional dirigido a alumnos sin duplicar	Sí	\$1,202.00	\$2,231.00

2	2.3	Tecnología para actualizar los programas estudiantiles.	Sí	\$28,742.00	\$23,587.00
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$4,443.00	\$3,098.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.	No	\$952,576.00	\$628,082.00
2	2.6	Matriculación Simultanea	Sí	\$2,000.00	\$280.00
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Sí	\$24,765.00	\$2,833.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$40,116.00	\$53,740.00
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$22,987.00	\$94,572.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.	Sí	\$11.00	\$476.00
4	4.3	Eventos de socios educativos, personal y materiales para la involucración.s	Sí	\$504.00	\$142.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$376,760.00	\$384,234.00	\$384,756.00	(\$522.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Los estudiantes de inglés apoyan al personal, las intervenciones y los materiales.	Sí	\$23,813.00	\$26,592.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$130,650.00	\$61,009.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para los alumnos.	Sí	\$13,410.00	\$926.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$25,400.00	\$53,144.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$8,753.00	\$301.00	0.00%	0.00%
1	1.6	+15% S&C para Maestro - fondos suplementarios	Sí	\$33,438.00	\$35,492.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para alumnos sin duplicar.	Sí	\$24,000.00	\$26,333.00	0.00%	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigido a alumnos sin duplicar	Sí	\$1,202.00	\$2,231.00	0.00%	0.00%
2	2.3	Tecnología para actualizar los programas estudiantiles.	Sí	\$28,742.00	\$23,587.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$4,443.00	\$3,098.00	0.00%	0.00%
2	2.5	Matriculación Simultanea	Sí	\$2,000.00	\$280.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Sí	\$24,765.00	\$2,833.00	0.00%	0.00%
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$40,116.00	\$53,740.00	0.00%	0.00%
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$22,987.00	\$94,572.00	0.00%	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.	Sí	\$11.00	\$476.00	0.00%	0.00%
4	4.3	Eventos de socios educativos, personal y materiales para la involucración.s	Sí	\$504.00	\$142.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$1,635,533.00	\$376,760.00	0.00%	23.04%	\$384,756.00	0.00%	23.52%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022