



Actas de la reunión del "Centro Público" del PAC del primer trimestre

Ubicación: En línea **Fecha:** 08/08/24 **Tiempo:** 6:00-7:00 pm
Notadora: Dra. Jennifer Ulie

Presentes: 64 presentes, incluidos 9 padres/cuidadores y estudiantes.

La reunión comenzó a las 6:01 p. m. debido a un problema técnico.

I. Bienvenido

- A. Matthew O'Connell Se dio la bienvenida a los padres, tutores y personal agradeciéndoles su asistencia y estamos muy agradecidos de brindar premios a nuestros estudiantes.
- B. Matthew O'Connell pidió al personal que se presentara en el chat con su puesto, a los padres/cuidadores que se presentaran en el chat y luego a los estudiantes que se presentaran en el chat.
- C. Matthew O'Connell agradeció a todos por asistir, repasó la agenda y alentó a los asistentes a quedarse después de los premios para revisar algunas actualizaciones, obtener comentarios, repartir obsequios y compartir futuras fechas de reuniones.

II. Premios G.R.I.T. para estudiantes

- A. Matthew O'Connell presentó los premios GRIT compartiendo el significado y el propósito de cada letra de GRIT y lo que representa cada premio.
- B. Premios otorgados:
 - 1. Elen G. por Jaclyn B. "Fue un verdadero placer tener a Elen en Álgebra 1A. Se esforzó muchísimo y siempre se mantuvo al día con la comunicación y el ritmo del curso. ¡Prosperará en cualquier clase y tiene muchísimo que ofrecer al mundo!
 - 2. Addison W. por Maivel A. por la independencia "Addison es una estudiante muy trabajadora que siempre se esfuerza por alcanzar el éxito. Su meta es matricularse en dos clases a la vez, así que estamos trabajando para lograrlo pronto. Sigue comunicándome sus necesidades y progreso, lo que me alegra el día al ver su gran dedicación a su educación.
 - 3. Shainah D. por Kasey C. para la transformación "Esta estudiante es la personificación de la transformación. Quien era cuando se matriculó no es quien es ahora. La joven con la que he tenido el placer de trabajar ahora es una estudiante con excelentes calificaciones, en camino a muchos más éxitos. ¡Estoy muy contenta de que haya encontrado



San Diego Mission Academy

AN ELEV8 ONLINE SCHOOL

nuestra escuela y haya decidido darse una segunda oportunidad para alcanzar la grandeza!

4. Sophia L. por Stephen R. por la independencia Sophia ha tenido un comienzo sólido aquí en Mission Academy. Su compromiso académico e integridad la han distinguido entre sus compañeros al completar tareas que superan el ritmo mínimo y los requisitos de aprobación. Lo ha logrado gracias a su disciplina para completar el trabajo diario e interactuar con sus profesores y tareas, lo que le da sentido a su experiencia aquí en Mission Academy. Estoy orgulloso de tenerla como alumna y espero seguir viendo brillar su perseverancia y amabilidad.
5. Ahmed A. por John A. por la resiliencia. La imagen de Ahmed aparece en el diccionario bajo la categoría de "resiliencia". A pesar de todos los obstáculos que la vida le ha puesto en su camino hacia la graduación, Ahmed se ha mantenido positivo y no ha perdido de vista el objetivo. Sabe adónde quiere llegar y qué necesita hacer para lograrlo. Y lo más importante, lo está logrando.
6. Teresa S. por Margarita M. por la independencia "Mi alumna Teresa Simon se matriculó en Geometría A y luego en Geometría B en julio. Completó ambos cursos con éxito en un mes. Ese mes, demostró su capacidad para trabajar de forma independiente y ser proactiva al hacer preguntas sobre el curso y las tareas. Teresa se comunica de maravilla con sus profesores. Además, la calidad de sus tareas fue increíble. Fue un placer tenerla en mis dos cursos.
7. Andrew H. por Shaleyah S. por la resiliencia "Desde que se matriculó en Mission Academy el año pasado, Andrew ha obtenido consistentemente la máxima calificación en todos sus cursos. A pesar de enfrentarse a importantes desafíos a lo largo de su trayectoria académica, demuestra una determinación y resiliencia notables. Incluso al enfrentarse a asignaturas exigentes como Álgebra, Andrew mantiene una sólida ética de trabajo, iniciando sesión en StrongMind a diario y progresando diligentemente en cada unidad. Su perseverancia y su disposición a colaborar con profesores y tutores son admirables.
8. Daniel M. por Yvonne D. por la independencia "Danny es ese estudiante independiente que se encarga de descubrir qué necesita hacer para cumplir con las expectativas escolares y progresar. Es muy respetuoso y responsable. Asiste a las reuniones, se comunica si necesita reprogramar o tiene preguntas, y trabaja constantemente en sus tareas para asegurarse de completar al menos una clase en cada período de aprendizaje. ¡Es un verdadero placer trabajar con Danny!



San Diego Mission Academy

AN ELEV8 ONLINE SCHOOL

9. Mia G. por Yvonne D. para la transformación “Quiero reconocer el cambio positivo que he visto en Mia desde que empezó el colegio, hace tan solo seis semanas. Mia fue una de las últimas alumnas con las que pude contactar. Dice que es un poco tímida, pero después de unas cuantas conversaciones divertidas para conocernos y asegurarle que todos estamos aquí para apoyarla, ha hecho un gran trabajo defendiéndose. Ha estado asistiendo a las reuniones conmigo, con la Sra. Mata y con los tutores. ¡Estoy muy orgullosa de ella!”
10. Tristan B. por Molly B. por la independencia “Tristán siempre termina sus tareas, demuestra gran independencia y se esfuerza mucho. Hace un trabajo fantástico con sus tareas escolares y merece ser reconocido por su esfuerzo. Su dedicación y confiabilidad lo convierten en un estudiante excepcional.
11. Elizabeth F. por Rachel J. por la resiliencia “Elizabeth Firestone ha sido una estrella desde que se unió a nuestra escuela en enero. Elizabeth está decidida a completar sus tareas y no teme pedir ayuda. Está completando sus cursos a un ritmo acelerado y avanza con paso firme hacia la graduación. ¡Estamos muy orgullosos de ti, Elizabeth!
12. Fernando M. por Miss Hall para mentalidad de crecimiento “Fernando ha hecho un trabajo INCREÍBLE comunicándose a diario sobre su progreso académico. Siempre está disponible cuando tiene preguntas, solicita tutorías semanales y ha demostrado un compromiso constante con el éxito académico. Su esfuerzo es evidente para todos, y estamos muy orgullosos de él..
13. Giovanni N. por la Sra. Pontes para Mentalidad de Crecimiento “Giovanni ha progresado muchísimo del año pasado a este. Pasó de no completar ni un solo crédito ni un programa de apoyo a completar cursos completos, casi en un plazo de cuatro semanas. Asiste a todas sus citas y es abierto y honesto. Acepta y busca ayuda, y se ha vuelto mucho más comunicativo. Ha enfrentado algunas dificultades en los últimos meses con varias mudanzas y las ha manejado de maravilla. A lo largo de todo, siempre se comunicó conmigo y se defendió. Estoy muy orgulloso de Giovanni y de los cambios que ha experimentado desde que es mi alumno, y estoy deseando ver qué logra en el futuro.
14. Nikolaus O. por Miss Hall para una mentalidad de crecimiento “Nikolaus no entregó ningún crédito durante las primeras tres semanas de clases, pero desde entonces, ha mejorado muchísimo, asistiendo a varias tutorías semanales y acudiendo a las horas de consulta a diario. ¡Completó los cinco créditos de su primer curso en menos de dos

semanas con una excelente nota! Además, es muy receptivo en nuestros chats grupales y es un placer charlar con él durante nuestras reuniones. ¡Estamos muy orgullosos de tu crecimiento académico, Nikolaus!

15. Anna O. por el equipo de tutoría para la resiliencia “Anna ha demostrado una gran resiliencia en su clase actual de matemáticas. Ha apoyado su aprendizaje recurriendo al equipo de tutores no solo cuando se atasca, sino también cuando tiene una indagación sólida o una idea compleja sobre lo que está aprendiendo. Demuestra una verdadera alegría al aprender y es un ejemplo maravilloso del éxito que alcanzan los estudiantes cuando se perseveran en lo correcto.
16. Seth R. por la Sra. Monje por la resiliencia “Seth, eres una inspiración para todos nosotros. Has demostrado que has sido capaz de recuperarte de los momentos difíciles y salir adelante con gran éxito. Admiro tu resiliencia y motivación. Siempre puedo contar contigo para ser puntual, educado y comprometido con las tareas escolares. ¡Estoy muy orgulloso de ti y me considero afortunado de trabajar contigo! ¡Excelente trabajo, Seth!
17. Ray’Niyah C. por la Sra. Ghio para la Independencia “Ray’Niyah es una auténtica experta en su trabajo y en ser trabajadora independiente. Aprendió 15 créditos más rápido de lo que yo o sus compañeros de alto nivel podríamos seguirle en LP1. Si se lo hubiéramos permitido, creo que habría cursado todos los créditos necesarios para graduarse en el primer periodo de aprendizaje. Además, es una firme defensora de sí misma y de lo que necesita para obtener su diploma.
18. Jordan H. por la Sra. Álvarez por la independencia “¡Jordan es un estudiante ejemplar! Aunque lleva poco tiempo matriculado, ha demostrado una gran responsabilidad e independencia. Se defiende a sí mismo y aprovecha todos los recursos escolares. Espero con ansias presenciar todo su éxito este año. ¡Se graduará enseguida!
19. Angeline L. por la Sra. Miranda por la Independencia “Angeline es una gran defensora de sí misma; es dedicada, comunicativa y tiene una energía genuina. Me entusiasma ver sus logros en el futuro.
20. Marielena M. por la Sra. Ghio por la independencia “Mari es una estudiante increíble y una gran defensora de sus derechos. Completó 15 créditos en su primer periodo de aprendizaje. Se comunica con los tutores y con su asistente auxiliar para informarle sobre nuevos cursos y cuándo está lista para su siguiente clase. Se esfuerza muchísimo en sus clases y es un Elev8or muy divertido de tener en nuestra escuela.

21. Ellie M. por la Sra. Cheetem para la Independencia “Ellie se une a la Preparatoria Paseo Grande desde nuestra secundaria. Desde el primer día de clases, ha demostrado mayor responsabilidad e independencia que sus compañeros, tanto de su edad como mayores. Se mantiene al día en sus clases y es una buena comunicadora. Ellie está sentando las bases para una exitosa trayectoria en la preparatoria y, sin duda, alcanzará sus metas.

III. Enlace de participación familiar

- A. La Dra. Ulie se presentó y pidió a los participantes que respondieran dos preguntas en línea. La encuesta no funcionaba en todas partes, así que los participantes publicaron sus respuestas en el chat.
- B. Pregunta 1: ¿Qué necesita usted como padre de la escuela de su hijo/a? Las respuestas en el chat se centraron en la comunicación, la confianza y la información constante sobre el progreso de su hijo/a.
 - 1. Brian T.: “Hagamos que sea un poco más fácil para las personas mayores como nosotros controlar el progreso de los niños”.
- C. Pregunta 2: Al desarrollar un programa para padres, ¿qué cree que necesitan los padres/cuidadores que podría ser útil? Las respuestas se centraron en la comunicación y en poder comunicarse con mayor facilidad.
 - 1. Brian T. “Identifique a qué estudiante se refiere el maestro, etc. Tenemos varios estudiantes y, a veces, tenemos que averiguar a qué niño va dirigido el mensaje”.

IV. Plan de acción para el control de la contaminación del agua (LCAP)

- A. Metas del LCAP- Matthew O'Connell Explicamos qué es LCAP y nuestros objetivos de finalización de créditos.
- B. Objetivo 1: Aumentar el rendimiento académico - Retroalimentación - El Sr. O'Connell pidió a los participantes que levantaran la mano para compartir y poner respuestas en el chat sobre lo que podemos hacer para aumentar la finalización de créditos.
 - 1. Ludy Passons comentó en el chat: «Ofrezcan puntos extra si completan todos los créditos antes. ¿Incentivos?»

V. Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI)

- A. El Sr. O'Connell presentó a la Sra. Jenkins.
- B. La Sra. Jenkins explicó el plan CSI para California y cómo se diferencia del plan federal. Nuestra escuela fue identificada con el estatus CSI porque... La tasa de graduación de la cohorte federal de 4 a 5 años fue inferior al 68%.
- C. No hubo preguntas ni comentarios por parte de los participantes.

VI. Oportunidades para estudiantes

- A. La Sra. Jenkins compartióEstudiantes identificados en su 4to o 5to año de escuela secundaria conectados con un tutor escolar específico y seguimiento de extensión.
 - B. No hubo preguntas ni comentarios por parte de los participantes.
- VII. Aspectos destacados del apoyo estudiantil - Departamento de Orientación -**
- A. Jessica Bradley habló sobre trabajar con el equipo de asesoramiento y los próximos eventos importantes.
 - B. Jessica Bradley compartió que la graduación virtual se realizará el 22 de agosto.
 - C. No hubo preguntas ni comentarios por parte de los participantes.
- VIII. Fechas importantes**
- A. El Sr. O'Connell compartió las próximas fechas del SPAC.
 - 1. Viernes 6 de septiembre de 2024, de 13:00 a 14:00 horas
 - 2. Viernes 18 de octubre de 2024, 13:00-14:00 horas
 - 3. Viernes 6 de diciembre de 2024, 13:00-14:00 horas
 - 4. Viernes 24 de enero de 2025, de 13:00 a 14:00 horas
 - 5. Viernes 7 de marzo de 2025, de 13:00 a 14:00 horas
 - 6. Viernes 25 de abril de 2025, de 13:00 a 14:00 horas
 - 7. Viernes 23 de mayo de 2025, de 13:00 a 14:00 horas
- IX. Próxima fecha y hora de la reunión**
- A. El Sr. O'Connell compartió las próximas fechas del PAC.
 - 1. T2: 14 de noviembre de 2024, de 18:00 a 19:00 horas
 - 2. T3: 6 de febrero de 2025, de 18:00 a 19:00 horas
 - 3. T4: 10 de abril de 2025, de 18:00 a 19:00 horas
- X. Gracias**
- A. Matthew O'Connell agradeció a los premiados por su arduo trabajo y reconocimiento, agradeció a todos los participantes por asistir y esperaba verlos en la próxima reunión.