

## Información sobre el SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de pruebas, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

## Panel de información escolar de California

En el Panel de información escolar de California (panel) <https://www.caschooldashboard.org/> se refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

## Acceso a Internet

Al inscribirse, se realiza una encuesta a los estudiantes sobre el acceso a Internet y computadoras en casa. Los Chromebooks se solicitan y se entregan a los estudiantes que necesitan computadoras portátiles, y las áreas de acceso inalámbrico wifi están disponibles para los estudiantes que también necesitan Internet.

Las familias reciben opciones de Internet de bajo costo y sin costo a través de proveedores locales. Se puede acceder al trabajo del curso a través de dispositivos móviles. El acceso gratuito a Internet y una revisión del dispositivo están disponibles en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

## Declaración de la misión de la escuela, año lectivo 2025-2026

La misión de la escuela San Diego Mission Academy es preparar a todos los graduados para el éxito después de la secundaria proporcionando un programa de aprendizaje virtual flexible, equitativo, de alta calidad y personalizado. Nuestra visión es fomentar en los estudiantes el entusiasmo por el aprendizaje permanente y el G.R.I.T. necesario para tener éxito en todas las actividades después de la secundaria.

## Descripción y perfil de la escuela, año lectivo 2025-2026

San Diego Mission Academy es una escuela pública subvencionada, gratuita y 100% en línea que atiende a estudiantes del 6.º al 12.º grado. Nuestro programa de diploma de secundaria está totalmente acreditado y aprobado por la NCAA, y ofrece a los estudiantes:

- Un entorno de aprendizaje en línea seguro y de apoyo que proporciona flexibilidad para cumplir con los objetivos de aprendizaje individuales de los estudiantes;
- Docentes con credenciales completas; todos ellos dedicados a brindar una enseñanza de alta calidad;
- Un enfoque de aprendizaje personalizado que va más allá de lo académico, fomentando la conexión humana, la iniciativa estudiantil y el crecimiento personal;
- Tutoría guiada y apoyo integral que los capacita para aprovechar los recursos dentro de su comunidad;
- Altos estándares de desempeño académico y planificación continua después de la secundaria.

San Diego Mission Academy cuenta con un cuerpo estudiantil diverso con una variedad de objetivos después de la secundaria, desde la universidad hasta carreras profesionales y oficios. Los estudiantes eligen SDMA por sus oportunidades de aprendizaje adaptables, que les permiten recuperar créditos, trabajar de forma autónoma, y equilibrar con éxito lo académico con intereses y responsabilidades extracurriculares.



## Inscripción en la escuela

Las tablas muestran la inscripción escolar desglosada por grado o grupo de estudiantes.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
6.º grado	2
7.º grado	13
8.º grado	24
9.º grado	117
10.º grado	70
11.º grado	53
12.º grado	10
Total de inscriptos	289

Datos proporcionados por el CDE

Grupo de estudiantes	Porcentaje
Mujeres	55 %
Hombres	44 %
Personas no binarias	1 %
Indios americanos o de Alaska	1 %
Asiáticos	2 %
Negros o afroamericanos	7 %
Filipinos	1 %
Hispanos o latinos	49 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0 %
Dos o más razas	9 %
Blancos	26 %
Estudiantes de inglés	11 %
Jóvenes en acogida	1 %
Sin hogar	8 %
Con desventajas socioeconómicas	68 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0 %
Estudiantes con discapacidades	24 %

Datos proporcionados por el CDE

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

## Asignación de docentes

La escuela recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

**TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2021–2022**

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	10	100 %	234,405	84 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	0	0 %	4,853	1.70 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	12,001	4.30 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	2	20 %	11,953	4.30 %
Desconocido	0	0 %	864	0.30 %
Total de puestos de docentes	10	100 %	279,044	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un

FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

**TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2022–2023**

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	11	92 %	231,142	83.24 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	1	8 %	5,566	2.00 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	14,938	5.38 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	9	82 %	11,746	4.23 %
Desconocido	0	0 %	14,303	5.15 %
Total de puestos de docentes	12	100 %	277,698	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

**TABLA 8: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2023–2024**

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	13	93 %	230,039	100 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	1	7 %	6,213	2.20 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	16,855	6.00 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	13	100 %	12,112	4.30 %
Desconocido	0	0 %	13,705	4.90 %
<b>Total de puestos de docentes</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>	<b>278,927</b>	<b>100 %</b>

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.



### Malas asignaciones y vacantes de docentes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, asignatura, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de docentes reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

**TABLA 9: DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS (CONSIDERADOS "INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)**

Autorizaciones/asignaciones	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Permisos y exenciones	0	0	0
Mal asignados	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	1
<b>Total de docentes sin credenciales y mal asignados</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Datos proporcionados por la LEA

**TABLA 10: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO (CONSIDERADOS "FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)**

Indicador	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Docentes con credencial autorizados con permiso o exención	0	0	0
Opciones de asignación local	2	12	187
<b>Total de docentes fuera de campo</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

Datos proporcionados por la LEA

**TABLA 11: ASIGNACIONES DE CLASE**

Indicador	Porcentaje de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Malas asignaciones para alumnos de inglés (un porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés están a cargo de docentes mal asignados)	0 %	0 %	0 %
Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar)	0 %	0 %	0 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad para docentes en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Libros y materiales de enseñanza, año lectivo 2025-2026

San Diego Mission Academy es una escuela virtual y no utiliza libros de texto en el sentido tradicional. Toda la biblioteca del plan de estudios y los recursos están en línea, y cada estudiante puede acceder a lecciones y tareas escritas las 24 horas del día. San Diego Mission Academy utiliza Apex Learning® como sistema de gestión del aprendizaje virtual para el acceso al plan de estudios. Docentes altamente calificados imparten la enseñanza y el material didáctico complementario.

Si es necesario, a los estudiantes se les proporciona una computadora portátil y un punto de acceso para acceder al plan de estudios, completar el trabajo y tener éxito en el programa.

La tabla muestra la información recopilada en diciembre de 2025 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

<b>TABLA 12: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2025-2026 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOPILO LA INFORMACIÓN: DICIEMBRE DE 2025</b>			
<b>Materia</b>	<b>Libros y otros materiales educativos/año de adopción</b>	<b>¿Desde la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes sin copia asignada</b>
Lectura/Lengua y literatura	Primaria: StrongMind® Core English/ 2023 Primaria: Language Tree® ELL/ 2023 Primaria: Edmentum® ELL/ 2022 Secundaria: StrongMind® Core English/ 2023 Secundaria: Language Tree® ELL/ 2023 Secundaria: Edge® ELL/ 2022 Secundaria: Apex Learning® Core English (a-g)/ 2022	1 años 1 años 3 años 1 años 1 años 3 años 3 años	0 %
Matemáticas	Primaria: StrongMind® Core Mathematics/ 2023 Secundaria: StrongMind® Core Mathematics/ 2023 Secundaria: Accelerate® Core Mathematics/ 2023 Secundaria: Apex Learning® Core Mathematics (a-g)/ 2022	1 años 1 años 1 años 3 años	0 %
Ciencias	Primaria: StrongMind® Core Life and Physical Sciences/ 2023 Secundaria: StrongMind® Core Life and Physical Sciences/ 2023 Secundaria: Accelerate® Core Life and Physical Science/ 2023 Secundaria: Apex Learning® Life and Physical Sciences (a-g)/ 2022	1 años 1 años 1 años 3 años	0 %
Historia – Ciencias sociales	Primaria: StrongMind® Core Social-Sciences/ 2023 Secundaria: StrongMind® Ciencias sociales básicas/ 2023 Secundaria: Apex Learning® Social-Sciences (a-g)/ 2022	1 años 1 años 3 años	0 %
Idioma extranjero	Primaria: StrongMind® Core Spanish/2023 Secundaria: StrongMind® Core Spanish, French, American Sign Language/ 2023 Apex Learning® Spanish (a-g)/ 2022	1 años 1 años 3 años	0 %
Salud	Primaria: StrongMind® Health Education/ 2023 Secundaria: StrongMind® Health Education/ 2023 Apex Learning® Health Opportunities through Physical Education (HOPE PE I, II)/ 2022	1 años 1 años 3 años	0 %
Artes visuales y escénicas	Primaria: StrongMind® Visual and Performing Arts/ 2023 Secundaria: StrongMind® Visual and Performing Arts/ 2023 Secundaria: Apex Learning® Visual and Performing Arts (a-g)/ 2022	1 años 1 años 3 años	0 %
Equipo de laboratorio (9.º a 12.º grado)	StrongMind® Supplemental Laboratory Science Kits/ 2023 Apex Learning® Supplemental Laboratory Science Kits/ 2022	1 años 3 años	0 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

## Condiciones de las instalaciones y mejoras planificadas, año lectivo 2024-2025

Por ser un programa virtual, San Diego Mission Academy no tiene una sede física. Los estudiantes se inscriben y reúnen con el personal de forma virtual.

**TABLA 14: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA | FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: SEPTIEMBRE DE 2025**  
**RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES**  
**DATOS RECOPIADOS: SEPTIEMBRE DE 2025**

Sistema inspeccionado	Buena calificación	Calificación justa	Mala calificación	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
Sistemas: Fugas de gas, mecánicos o de climatización, alcantarillas	N/D	N/D	N/D	N/D
Interior: Superficies interiores	N/D	N/D	N/D	N/D
Limpieza: Limpieza general, plagas o bichos	N/D	N/D	N/D	N/D
Eléctrico: Eléctrico	N/D	N/D	N/D	N/D
Baños o fuentes: Baños, lavabos o fuentes	N/D	N/D	N/D	N/D
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	N/D	N/D	N/D	N/D
Estructural: Daño estructural, techos	N/D	N/D	N/D	N/D
Externo: Juegos o recinto escolar; ventanas, puertas, portones o cercas	N/D	N/D	N/D	N/D

Datos proporcionados por la LEA

### Calificación general de las instalaciones • Año y mes de la inspección más reciente: Septiembre de 2025

TABLA 15: CALIFICACIÓN GENERAL				
Ejemplares	Buena	Justa	Mala	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
X				

Datos proporcionados por la LEA

### Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

## B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

### Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluyen las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua y literatura/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo grado y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de desempeño alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
  2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
  3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).
- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

**TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO**  
**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Lengua y literatura/alfabetización en inglés (3.º-8.º y 11.º grados)	25.32 %	35.3 %	47.04 %	48.82 %
Matemáticas (3.º-8.º y 11.º grados)	8.97 %	28.8 %	35.54 %	37.30 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

**TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO**  
**TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	162	153	94 %	6 %	35.3 %
Mujeres	90	83	92 %	8 %	32.5 %
Hombres	71	69	97 %	3 %	39.1 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100 %	0 %	100.0 %
Asiáticos	*	*	100 %	0 %	*
Negros o afroamericanos	*	*	100 %	0 %	16.7 %
Filipinos	*	*	100 %	0 %	*
Hispanos o latinos	88	83	94 %	6 %	28.9 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	24	21	88 %	13 %	52.4 %
Blancos	39	38	97 %	3 %	44.7 %
Alumnos de inglés	23	20	87 %	13 %	10.0 %
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	100.0 %
Sin hogar	*	*	75 %	25 %	*
Militares	*	*	100 %	0 %	*
Con desventajas socioeconómicas	115	109	95 %	5 %	31.2 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	24	23	96 %	4 %	26.1 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO  
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	162	153	94 %	6 %	28.8 %
Mujeres	90	83	92 %	8 %	24.1 %
Hombres	71	69	97 %	3 %	34.8 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100 %	0 %	100.0 %
Asiáticos	*	*	100 %	0 %	50.0 %
Negros o afroamericanos	*	*	100 %	0 %	16.7 %
Filipinos	*	*	100 %	0 %	*
Hispanos o latinos	88	83	94 %	6 %	21.7 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	24	20	83 %	17 %	35.0 %
Blancos	39	39	100 %	0 %	41.0 %
Alumnos de inglés	23	20	87 %	13 %	5.0 %
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	*
Sin hogar	*	*	75 %	25 %	*
Militares	*	*	100 %	0 %	100.0 %
Con desventajas socioeconómicas	115	109	95 %	5 %	29.4 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	24	24	100 %	0 %	12.5 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES  
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA  
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Ciencias (5.º y 8.º grado y secundaria)	13.51 %	18.50 %	30.70 %	32.66 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos. Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 20: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES  
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	57	55	96 %	4 %	20.0 %
Mujeres	32	31	97 %	3 %	19.4 %
Hombres	24	23	96 %	4 %	21.7 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	100 %	0 %	*
Negros o afroamericanos	*	*	100 %	0 %	*
Filipinos	*	*	100 %	0 %	*
Hispanos o latinos	32	30	94 %	6 %	10.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	*	*	100 %	0 %	42.9 %
Blancos	14	14	100 %	0 %	35.7 %
Alumnos de inglés	*	*	90 %	10 %	22.2 %
Jóvenes en acogida	*	*	*	100 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	33.3 %
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	43	41	95 %	5 %	19.5 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	11	11	100 %	0 %	9.1 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

## Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), año lectivo 2024-2025

San Diego Mission Academy ofrece cursos de trayectoria académica de CTE en Desarrollo Infantil y Servicios Familiares. También ofrecemos múltiples oportunidades para desarrollar habilidades interpersonales y participar en la preparación profesional a través de talleres, planificación individual después de la secundaria y ofertas de clases optativas. Otra oportunidad que tienen los estudiantes de participar en la educación técnica profesional es nuestro programa Trabajos para Graduados Estadounidenses (JAG National), que guía a los estudiantes a través de cursos en línea en 10 áreas de competencia clave para mejorar su preparación para la vida laboral. Esto incluye tutoría y seguimiento después de la secundaria de 12 meses. Muchos de nuestros estudiantes participan en la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation Opportunity Act, WIOA).

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y WIOA de la escuela.

La escuela también tiene un requisito de graduación en preparación profesional que todos los graduados tradicionales deben cumplir a través de una de las muchas opciones.

**TABLA 22: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE)  
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Medida	Participación en el programa de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en la CTE	108
Cantidad de estudiantes que participan en la WIOA	99
Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria	0.0 %
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0 %

Datos proporcionados por el CDE y la LEA

## Finalización de cursos de la UC/CSU

### Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los mejores graduados de la secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para su ingreso en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados de forma adecuada para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

### Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y resultados de pruebas, y (3) graduación de la secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se gradúan o transfieren de secundarias y universidades que históricamente cuentan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) ya sea que planeen o no asistir a una universidad de cuatro años. Los estudiantes que planean asistir a UC/CSU deben aprobar cada curso con una calificación de 'C' o mejor.

TABLA 23: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU), AÑO LECTIVO 2024-2025	
Medición de cursos de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100 %
Graduados de que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	10.47 %

Datos proporcionados por el CDE

### Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

### Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y

noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 24: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2024-2025 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior Del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	20.00 %	20.00 %	20.00 %	20.00 %	0.00 %
9	13.90 %	13.90 %	13.90 %	12.60 %	13.90 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: La administración del PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

## C. PARTICIPACIÓN

### Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

### Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2025-2026

La participación activa de los padres, cuidadores y tutores es fundamental para el éxito de San Diego Mission Academy. San Diego Mission Academy entiende que tener modelos adultos positivos que apoyen a los estudiantes contribuye significativamente al éxito y bienestar futuro de nuestros jóvenes. En nuestro programa, nos aseguramos de que los padres de los estudiantes menores de edad estén constantemente informados, involucrados y comprometidos. Los padres tienen acceso al progreso del curso de los estudiantes a través de LMS, reciben mensajes de texto grupales, boletines escolares semanales y asisten a reuniones trimestrales de progreso con los docentes. Pueden programar reuniones con el personal de la escuela a través de una aplicación de reservas o llamando a la escuela en cualquier momento. También se les invita a participar en nuestro grupo asesor de padres (Parent Advisory Committee, PAC), que se reúne cada seis semanas, y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), que se reúne cada trimestre. Los padres brindan información valiosa en la planificación, implementación y evaluación de diversos aspectos del programa escolar. Los padres y socios educativos contribuyen activamente a revisar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas a través del PAC y ELAC, encuestas en toda la escuela y oportunidades de retroalimentación durante todo el año. Un puesto de Enlace con los padres de tiempo completo trabaja continuamente para mejorar la participación y colaboración de los padres en nuestro programa.

### Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar en secundaria;
- tasas de graduación de la secundaria; y
- ausentismo crónico.



## Tasas de abandono y graduación

San Diego Mission Academy reconoce que muchos de los estudiantes que se inscriben están "en riesgo de abandono", ya que han asistido a varias escuelas o tienen un calificador de "Estado de Escuela Alternativa del Panel". San Diego Mission Academy da importancia a la orientación y a la incorporación de los nuevos estudiantes, así como a la supervisión y las intervenciones tempranas. Al inscribirse, los estudiantes participan en una orientación de toda la escuela, con un seguimiento individual. Durante el seguimiento, el docente prepara un Plan de Aprendizaje Personalizado, recopilando información importante sobre el historial académico y socioemocional del estudiante y los planes después de la secundaria. Los estudiantes se inscriben en un curso de preparación para el trabajo o conocimientos de informática para sentar las bases del éxito escolar en línea. El estudiante se reúne con su docente regularmente para crear y actualizar este plan durante todo el año para apoyar la planificación académica, los objetivos y la preparación después de la secundaria.

Al inscribirse, los estudiantes también participan en una evaluación académica de diagnóstico en lectura y matemáticas. Las evaluaciones ayudan al cuerpo docente y a los estudiantes y padres a comprender dónde se encuentra académicamente el estudiante en inglés y matemáticas. Los estudiantes reciben intervenciones y desarrollo de habilidades para acceder a material de nivel de grado. Los resultados de las evaluaciones, las entrevistas con los padres y los estudiantes y el historial académico garantizan que los estudiantes estén inscritos en los cursos académicamente apropiados. Los estudiantes pueden acceder a tutorías gratuitas y a horas de consulta con los docentes para intervenciones adicionales.

Sin embargo, cuando el personal educativo observa un descenso en el progreso académico o en el compromiso de un estudiante en particular, se realizan intervenciones más específicas y dirigidas en pasos progresivos:

- **Contacto con el hogar:** Una reunión virtual perdida o la falta de progreso académico adecuado dentro de una semana da lugar a una llamada del docente a la casa del estudiante (y una notificación por escrito) regularmente para crear y actualizar este plan durante todo el año para apoyar la planificación académica, los objetivos y la preparación después de la escuela secundaria.

Al inscribirse, los estudiantes también participan en una evaluación académica de diagnóstico en lectura y matemáticas. Las evaluaciones ayudan al cuerpo docente y a los estudiantes y padres a comprender dónde se encuentra académicamente el estudiante en inglés y matemáticas. Los estudiantes reciben intervenciones y desarrollo de habilidades para acceder a material de nivel de

grado. Los resultados de las evaluaciones, las entrevistas con los padres y los estudiantes y el historial académico garantizan que los estudiantes estén inscritos en los cursos académicamente apropiados. Los estudiantes pueden acceder a tutorías gratuitas y a horas de consulta con los docentes para intervenciones adicionales. Sin embargo, cuando el personal educativo observa un descenso en el progreso académico o en el compromiso de un estudiante en particular, se realizan intervenciones más específicas y dirigidas en pasos progresivos:

- **Contacto con el hogar:** Una reunión virtual perdida o la falta de progreso académico adecuado dentro de una semana da lugar a una llamada del docente a la casa del estudiante (y una notificación por escrito);
- **Reunión preventiva (Preventative Meeting, PM):** Más de una reunión virtual o más de una semana de progreso académico inadecuado da lugar a una PM con el especialista en Retención de Estudiantes (Student Retention Specialist, SRS), quien se reúne con el estudiante o los padres y trata de identificar la razón de la falta de esfuerzo, estableciendo un objetivo SMART para mejorar;
- **Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM):** Un patrón de ausencias a las reuniones o falta de progreso académico después de una PM da lugar a una reunión formal de AIM. En esta reunión, los padres o el estudiante mayor de edad se reúnen con el Especialista en Retención de Estudiantes y otros socios en educación (docente, padres, mentor) para hablar de la legalidad de la asistencia de los menores a la escuela, las habilidades necesarias y los requisitos para permanecer inscrito en el programa virtual de la escuela, y los problemas de la vida real que enfrentan los adultos que abandonan la secundaria. Se establecen de nuevo los objetivos y se documentan los controles de responsabilidad para el seguimiento y el apoyo al estudiante para que mejore y tenga éxito.
- **Reunión de Retención de Estudiantes (Student Retention Meeting, SRM):** Después de una continua falta de compromiso y un progreso académico inadecuado después de una AIM, se programa una Reunión de Retención de Estudiantes (SRM) final. Se suele invitar a los socios en educación (estudiante, padres, docentes, mentores, SRS) a las SRM y también se puede incluir al consejero escolar o al administrador de la escuela. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo de SRM, se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia de la escuela virtual o el estudio independiente para el estudiante. Las opciones de la escuela, y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela se analizan una vez más. Se notifica a los estudiantes y a los padres de que el fracaso de la mejora dará lugar a una remisión de vuelta al distrito y a oportunidades educativas alternativas.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar grupal de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de Información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Panel (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un Estado de Escuela Alternativa del Panel (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de Información Escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

<b>TABLA 26: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN</b>						
<b>Indicador</b>	<b>Grupo escolar 2022-2023</b>	<b>Grupo escolar 2023-2024</b>	<b>Grupo escolar 2024-2025</b>	<b>Grupo estatal 2022-2023</b>	<b>Grupo estatal 2023-2024</b>	<b>Grupo estatal 2024-2025</b>
Tasa de abandono grupal de un año	4.2 %	8.8 %	7.2 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de graduación grupal de un año	94.0 %	97.0 %	99.0 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de abandono grupal de cuatro años	25.5 %	20.25 %	26.4 %	8.2 %	8.9 %	8.0 %
Tasa de graduación grupal de cuatro años	27.9 %	38.0 %	31.8 %	86.2 %	86.4 %	87.5 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

<b>TABLA 27a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS AÑO LECTIVO 2024-2025</b>			
<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Cantidad de estudiantes en un grupo</b>	<b>Cantidad de graduados por grupo</b>	<b>Tasa de graduación grupal</b>
Todos los estudiantes	84	83	99 %
Mujeres	43	43	100 %
Hombres	40	39	98 %
Personas no binarias	*	*	100 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100 %
Asiáticos	*	*	100 %
Negros o afroamericanos	*	*	100 %
Filipinos	*	*	100 %
Hispanos o latinos	37	37	100 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	*	*	100 %
Blancos	24	24	100 %
Alumnos de inglés	*	*	100 %
Jóvenes en acogida	*	*	100 %
Sin hogar	*	*	100 %
Con desventajas socioeconómicas	42	41	98 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	18	17	94 %

Datos proporcionados por la LEA

La tasa de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE CUATRO AÑOS  
AÑO LECTIVO 2024-2025**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Cantidad de estudiantes en un grupo</b>	<b>Cantidad de graduados por grupo</b>	<b>Tasa de graduación grupal</b>
Todos los estudiantes	129	41	31.8 %
Mujeres	68	18	26.5 %
Hombres	61	23	37.7 %
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	*
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	58	17	29.3 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	*	*	*
Blancos	45	16	35.6 %
Alumnos de inglés	21	*	33.3 %
Jóvenes en acogida	*	*	*
Sin hogar	19	*	21.1 %
Con desventajas socioeconómicas	105	29	27.6 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	26	*	30.8 %

Datos proporcionados por el CDE

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

## Ausentismo crónico

La tasa actual de ausentismo crónico no se calcula de manera aplicable a los programas DASS fuera del aula, ya que no refleja la naturaleza de los estudiantes atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los estudiantes son ausentes crónicos si fueron elegibles para ser considerados ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. San Diego Mission Academy cumple con todos los requisitos del Panel de Información Escolar del Estado de California.

**TABLA 28: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES  
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Inscripciones acumuladas	Inscripciones elegibles para ausentismo crónico	Conteo de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	683	629	380	60.4 %
Mujeres	382	355	216	60.8 %
Hombres	296	269	162	60.2 %
Personas no binarias	*	*	*	*
Indios americanos o de Alaska	11	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Negros o afroamericanos	42	38	26	68.4 %
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	349	323	205	63.5 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	*
Dos o más razas	49	48	26	54.2 %
Blancos	188	170	100	58.8 %
Estudiantes de inglés	94	87	62	71.3 %
Jóvenes en acogida	*	*	*	*
Sin hogar	56	51	37	72.5 %
Con desventajas socioeconómicas	469	439	277	63.1 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	125	120	77	64.2 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

## Prioridad del estado: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Entorno escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

<b>TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES</b>						
<b>DATOS RECOPIRADOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE</b>						
<b>Tasa</b>	<b>Escuela 2022-2023</b>	<b>Escuela 2023-2024</b>	<b>Escuela 2024-2025</b>	<b>Estado 2022-2023</b>	<b>Estado 2023-2024</b>	<b>Estado 2024-2025</b>
Suspensiones	0.0 %	0.0 %	0.0 %	3.6 %	3.3 %	2.9 %
Expulsiones	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

<b>TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES</b>		
<b>AÑO LECTIVO 2024-2025</b>		
<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Tasa de suspensiones</b>	<b>Tasa de expulsiones</b>
Todos los estudiantes	0.0 %	0.0 %
Mujeres	0.0 %	0.0 %
Hombres	0.0 %	0.0 %
Personas no binarias	0.0 %	0.0 %
Indios americanos o de Alaska	0.0 %	0.0 %
Asiáticos	0.0 %	0.0 %
Negros o afroamericanos	0.0 %	0.0 %
Filipinos	0.0 %	0.0 %
Hispanos o latinos	0.0 %	0.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0.0 %	0.0 %
Dos o más razas	0.0 %	0.0 %
Blancos	0.0 %	0.0 %
Estudiantes de inglés	0.0 %	0.0 %
Jóvenes en acogida	0.0 %	0.0 %
Sin hogar	0.0 %	0.0 %
Con desventajas socioeconómicas	0.0 %	0.0 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0.0 %	0.0 %
Estudiantes con discapacidades	0.0 %	0.0 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

## Seguridad de la escuela, año lectivo 2025-2026

La seguridad de los estudiantes y del personal es siempre una preocupación para la escuela. El personal de la escuela supervisa y promueve un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y positivo a través de la comunicación con los estudiantes durante las reuniones virtuales. El Plan de seguridad en San Diego Mission Academy consiste en el programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 de nuestro Manual del empleado. Los distritos escolares patrocinadores solicitan estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de la subvención. SDMA revisa los Planes de Seguridad de la Escuela anualmente. El plan de seguridad de la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en diciembre de 2025.

## D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

### Personal de consejería y apoyo Año lectivo 2024-2025

La escuela trata de ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y personal, así como en lo académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que tienen problemas de desempeño, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela.

TABLA 38: PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Proporción
Estudiantes por consejero académico*	1:144

Datos proporcionados por la LEA

\*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

TABLA 39: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional)	2.00
Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo)	0.00
Psicólogo	0.20
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.00
Especialista del habla, el lenguaje y la audición	0.00
Especialista en recursos (no docente)	3.60
Otro	7.40

Datos proporcionados por la LEA

\*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

\*\*La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo a los estudiantes que no aparecen en la lista.

## Gastos escolares, año fiscal 2023-2024

La tabla presenta una comparación del financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre cómo calcular los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 40: GASTOS POR ESTUDIANTE Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2023-2024				
Nivel	Gastos totales por estudiante	Gastos por estudiante (restringidos)	Gastos por estudiante (no restringidos)	Salario promedio de los docentes
Escuela	14,545.06	1,950.00	12,595.06	82,268
Estado	N/D	N/D	20,281.45	101,084.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	N/D	N/D	-32.94 %	-20.52 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

### Tipos de servicios financiados, año fiscal 2024-2025

Utilizando todas las fuentes de financiamiento proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

## Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 42: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS AÑO FISCAL 2023-2024		
Categoría	Cantidad de LEA	Promedio estatal para estado en la misma categoría
Salario inicial de los docentes	79,500.00	54,938.00
Salario medio de los docentes	90,100.00	77,181.00
Salario más alto de los docentes	100,700.00	105,502.00
Salario promedio de los directores (alto)	132,500.00	149,893.00
Salario de los superintendentes	191,562.50	173,469.00
Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes	33.96 %	25.33 %
Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos	4.34 %	6.27 %

Datos proporcionados por la LEA

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2024-2025

TABLA 43: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP) AÑO LECTIVO 2024-2025	
Materia	Cantidad de cursos de AP ofrecidos*
Informática	0
Inglés	0
Artes escénicas y bellas artes	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias sociales	0
Total de cursos de AP ofrecidos*	0
<b>Porcentaje de estudiantes en cursos de AP:</b> (Datos extraídos de CALPADS)	0.00 %

Datos proporcionados por el CDE

\*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

## Desarrollo profesional

Los miembros del equipo y los administradores de la escuela participan regularmente en el desarrollo profesional continuo con el objetivo de aumentar el aprendizaje significativo de los estudiantes, la autonomía y el desarrollo socioemocional. Se reserva tiempo para el desarrollo profesional del personal a lo largo del año lectivo. Estas sesiones se enfocan en una amplia variedad de temas destinados a reforzar la pedagogía, el conocimiento del contenido y los métodos educativos resistentes al trauma para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial énfasis en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y los subgrupos de bajo desempeño. Con un enfoque en la mejora continua, el personal participa en Comunidades de Aprendizaje Profesional programadas con regularidad en las que se reúnen en equipos para analizar los datos de los estudiantes para informar mejor e impulsar las decisiones que mejorarán el desempeño de los estudiantes. Los miembros del equipo recién contratados participan en un proceso de incorporación en toda la escuela y en una capacitación especializada en el trabajo con el fin de familiarizarlos con la misión y la visión de la escuela, así como con los requisitos de su ámbito de trabajo específico. Esto incluye una serie de módulos de varias partes y actividades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas impartidas por líderes, mentores y administradores de la escuela. El personal participa en la capacitación y certificación de comunidades educativas resistentes al trauma. Los docentes con credenciales provisionales tienen la oportunidad de obtener su credencial a través de una asociación de inducción con una oficina de educación del condado local y mentores docentes con experiencia de Mission Academy. Además de las oportunidades de desarrollo profesional continuo que se ofrecen en la escuela, los miembros del equipo también participan en conferencias de aprendizaje profesional como CCSA, CSDC, APLUS y asisten a otras oportunidades de educación y bienestar para educadores.

TABLA 44: DESARROLLO PROFESIONAL			
Medida	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de días escolares dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal	20	34	34

Datos proporcionados por la LEA