Acta de la reunión del ELAC (Q2) | San Diego Mission Academy

REUNIÓN DEL ELAC DE ELEV8 ONLINE
Sesión del ELAC: Desde las 6:00 p. m. hasta la finalización de la reunión
Modalidad: Microsoft Teams
Tipo de reunión: Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés (ELAC), segundo trimestre

1. Inicio de la reunión y bienvenida

Gabrielle McCord dio inicio a la segunda reunión del ELAC del año escolar y dio la bienvenida tanto a las familias que permanecieron después de la reunión del PAC como a las que se conectaron específicamente para participar en el ELAC.

Explicó que el propósito de la reunión era compartir información importante sobre el ELAC y, especialmente, escuchar las opiniones de las familias acerca de lo que está funcionando bien y las áreas en las que la escuela puede mejorar.

Se invitó a las familias a participar activando sus micrófonos, utilizando el chat de Teams o comunicándose con los líderes escolares después de la reunión.

La agenda incluyó:

- Representantes del ELAC y puestos vacantes del comité.
- Comentarios de las familias del primer trimestre (Q1) y medidas tomadas.
- Descripción general del programa para estudiantes de inglés.
- Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).
- Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG).
- Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI).
- Reclasificación de estudiantes de inglés.
- Comentarios y preguntas de las familias y estudiantes.

2. Acceso al español y solicitud de traducción de una familia

Antes de continuar con la agenda, Heather Barnhart hizo una pausa en la presentación para asegurarse de que hubiera apoyo disponible en español.

Catherine Castellanos informó verbalmente a las familias hispanohablantes que podían recibir interpretación al español durante la reunión, según fuera necesario.

Comentarios de las familias en el chat

Isela Hernandes solicitó específicamente información en español. Posteriormente, aclaró que no necesitaba la traducción de toda la reunión, ya que podía seguir la información presentada en pantalla, pero sí deseaba que se interpretaran algunas partes de la presentación oral.

Catherine Castellanos respondió que también se podía enviar la información a la familia después de la reunión para que pudiera revisarla. Isela Hernandes estuvo de acuerdo.

Punto importante para el acta del ELAC: Una familia solicitó acceso a la información en español durante la reunión. El personal respondió ofreciendo apoyo verbal en español y la posibilidad de enviar la información posteriormente para su revisión.

3. Asistencia y representación de las familias

Se pidió a las familias que escribieran sus nombres y los nombres de sus estudiantes en el chat para registrar su asistencia.

Entre las personas identificadas durante la sesión del ELAC se encontraban:

- Sarah Galvan, madre de Angel y Brandon Galvan.
- Una participante identificada en el chat como Israa indicó que era Sanaa, madre de Israa.

- Denisse Sanchez, madre de Alannie Hernandez, compartió que su hija ha sido estudiante de San Diego Mission Academy durante tres años.
- Isela Hernandes identificó a Dana Hernandez como su estudiante.
- Juan Carlos Galvez se identificó como padre de Alyx Galvez.

4. Pase de lista de representantes del ELAC y puestos vacantes

Para fines del acta oficial, Gabrielle McCord realizó el pase de lista de la representante del ELAC que continuaba en el cargo.

Se llamó a Valerie Galdamez, quien anteriormente ocupaba el cargo de presidenta, pero no estuvo presente. Esta fue su tercera ausencia a una reunión.

Se informó al comité que los siguientes puestos de representación permanecen vacantes durante el año escolar actual:

- Presidencia.
- Vicepresidencia.
- Secretaría.

Heather Barnhart explicó que los representantes del ELAC proporcionan recomendaciones a los líderes escolares sobre programas, planes, presupuestos y necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes multilingües.

Se informó a las familias que no se requiere experiencia previa y que el personal escolar brindará apoyo a quienes deseen participar como voluntarios.

Al finalizar la reunión, Emily Berkowitz presentó una encuesta en la que los participantes podían indicar si estaban interesados en ocupar un cargo del ELAC, seleccionando "Sí", "No" o "Tal vez".

El personal indicó que se comunicaría con las personas interesadas para proporcionarles información adicional.

5. Propósito del ELAC

Heather Barnhart explicó la función del ELAC y destacó que brinda a los padres y estudiantes una oportunidad directa para asesorar a los líderes escolares y participar en el desarrollo de programas y planes escolares que afectan a los estudiantes de inglés y multilingües.

Se explicó que el propósito del comité va más allá del desarrollo del idioma inglés e incluye garantizar que los estudiantes multilingües reciban el apoyo adecuado para alcanzar el éxito académico general.

6. Revisión de los comentarios de las familias del primer trimestre y respuesta de la escuela

El comité revisó los comentarios de las familias recopilados durante la reunión anterior del ELAC sobre estrategias para mejorar los resultados del ELPAC y aumentar la reclasificación de estudiantes.

Los resultados anteriores mostraron lo siguiente:

- **57 %** consideró útiles los talleres adicionales.
- **29 %** seleccionó las tutorías.
- **14 %** identificó una mejor comunicación entre padres y maestros como una medida útil.

Heather Barnhart explicó que la escuela respondió a estos comentarios desarrollando talleres adicionales de preparación para el ELPAC y manteniendo las tutorías, el apoyo de paraprofesionales especializados en el idioma inglés y la asistencia del personal multilingüe.

Relación entre los comentarios y las acciones del ELAC: Las solicitudes de las familias durante el primer trimestre dieron lugar directamente a la implementación de talleres adicionales de preparación para el ELPAC durante el segundo trimestre.

7. Descripción general del programa para estudiantes de inglés

Emily Berkowitz, especialista del Programa Multilingüe, presentó una descripción general de los apoyos disponibles para estudiantes de inglés.

Se explicaron tres componentes principales de apoyo:

1. **Plan de estudios especializado en el desarrollo del idioma inglés (ELD).**
2. **Apoyo directo mediante tutores bilingües y paraprofesionales.**
3. **Programa Burlington English**, que permite a los estudiantes practicar de manera independiente habilidades lingüísticas relacionadas con las áreas evaluadas en el ELPAC.

Se identificaron las cuatro áreas del idioma evaluadas en el ELPAC:

- Comprensión auditiva.
- Expresión oral.
- Lectura.
- Escritura.

8. Talleres de preparación para el ELPAC

En respuesta directa a las solicitudes de las familias durante el primer trimestre, el Programa Multilingüe desarrolló una serie de talleres en vivo de preparación para el ELPAC, programados durante noviembre, diciembre y enero.

En noviembre ya se había ofrecido una sesión introductoria sobre el ELPAC. Se informó a las familias que no pudieron asistir que la información estaría disponible a través de los maestros de ELD y mediante comunicaciones electrónicas.

A partir de diciembre, los maestros de ELD ofrecerán talleres enfocados en cada una de las cuatro áreas evaluadas en el ELPAC.

Los estudiantes podrán asistir a los talleres incluso si son impartidos por un maestro de ELD distinto al que tienen asignado.

Por lo general, las sesiones estarán programadas durante el horario de atención de **11:00 a. m. a 12:00 p. m.**

Los talleres continuarán después de las vacaciones de invierno.

Emily Berkowitz explicó que las familias y estudiantes recibirán un calendario con enlaces en los que podrán hacer clic para ingresar a las sesiones individuales de práctica.

9. Revisión del LCAP

Heather Barnhart presentó a las familias una descripción general del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), explicando que funciona como una hoja de ruta de tres años para las metas, acciones, apoyos estudiantiles y uso de los fondos estatales de la escuela.

Se hizo especial énfasis en los resultados de los siguientes grupos:

- Estudiantes de inglés.
- Estudiantes en hogares de crianza temporal.
- Estudiantes de familias de bajos ingresos.

Se recordó a las familias que sus comentarios ayudan a dar forma al plan.

También se informó al comité que la documentación completa del LCAP está disponible para las familias que deseen conocer más detalles.

10. Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

Gabrielle McCord presentó información sobre la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), que proporciona fondos para atender las necesidades académicas, sociales y emocionales relacionadas con los efectos de la pandemia, prestando especial atención a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Se presentaron cuatro áreas principales de enfoque:

1. **Aprendizaje acelerado:** Incluye tutorías y apoyo académico adicional.
2. **Bienestar estudiantil:** Incluye orientación, consejería y recursos de salud mental.
3. **Participación familiar:** Incluye una mayor participación de las familias y una comunicación más sólida.
4. **Reducción de las brechas de rendimiento académico:** Mediante apoyos específicos para los estudiantes.

Se informó a las familias que la escuela ha ampliado su programa de tutorías, pasando de un programa pequeño a contar con más de 20 tutores, además de personal multilingüe disponible para apoyar a los estudiantes.

También se analizaron como usos actuales o posibles de los fondos las oportunidades de aprendizaje extendido, los programas de verano, el aumento del apoyo individualizado, los servicios de consejería y los recursos de salud mental.

11. Opiniones de padres y estudiantes sobre el uso de los fondos

Se pidió a las familias que clasificaran las prioridades de apoyo financiadas por la subvención e identificaran cuáles serían más importantes para sus estudiantes.

También se les invitó a sugerir otros posibles usos de los fondos mediante el chat.

Comentarios de las familias en el chat

Sarah Galvan indicó que todas las áreas de apoyo propuestas eran importantes, en lugar de seleccionar una sola prioridad.

Punto importante para el acta del ELAC: Los comentarios de las familias respaldaron la importancia de todas las prioridades propuestas, incluyendo el apoyo académico y las tutorías, el aprendizaje extendido, la atención individualizada y el bienestar estudiantil.

12. Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI)

Jessica Bradley presentó el plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) de la escuela, enfocado especialmente en los resultados de graduación de estudiantes de preparatoria que se encuentran en su cuarto y quinto año.

Se informó a las familias que las escuelas están reconocidas como escuelas alternativas porque más del 70 % de sus estudiantes pertenece a poblaciones especiales identificadas.

Debido a que la tasa federal de graduación de estudiantes de cuarto y quinto año es inferior al 68 %, las escuelas deben mantener un plan CSI.

La escuela explicó que muchos estudiantes ingresan a Elev8 después de haber enfrentado dificultades en un entorno escolar tradicional, incluyendo retrasos en la obtención de créditos o circunstancias que han afectado su progreso educativo.

Por esta razón, el enfoque de la escuela consiste en proporcionar apoyo individualizado y continuar trabajando con los estudiantes para ayudarlos a alcanzar la graduación.

Estrategias destacadas

- Planes de graduación personalizados.
- Tutorías específicas según las necesidades.
- Seguimiento de la obtención de créditos.
- Monitoreo del progreso durante cada período de aprendizaje.

- Mayor apoyo para estudiantes de cuarto y quinto año.

La meta presentada fue aumentar la tasa federal de graduación al menos **un punto porcentual cada año**.

13. Comentarios de las familias: Obstáculos para completar el trabajo escolar en línea

Se presentó una encuesta a las familias con la siguiente pregunta:

¿Cuál es el mayor desafío que enfrenta su estudiante para mantenerse al día con sus trabajos escolares en línea?

Los participantes respondieron mediante la encuesta y se invitó a las familias a utilizar el chat si sus preocupaciones no estaban representadas entre las opciones disponibles.

La transcripción confirma que se recibieron respuestas, pero no proporciona un desglose confiable de los resultados individuales de la encuesta. Por lo tanto, no se deben inventar ni asignar porcentajes a estos resultados en el acta oficial.

14. Reconocimiento a estudiantes reclasificados

Emily Berkowitz reconoció a los estudiantes multilingües que lograron su reclasificación durante el trimestre.

Se explicó que la reclasificación representa un logro importante que demuestra que un estudiante ha alcanzado el nivel requerido de dominio del inglés en las siguientes áreas:

- Comprensión auditiva.
- Expresión oral.
- Lectura.
- Escritura.

El personal destacó que alcanzar la reclasificación refleja un esfuerzo significativo por parte de los estudiantes y el apoyo de sus familias.

Se presentó un video de reconocimiento para celebrar a los estudiantes que recientemente alcanzaron este logro.

El chat también reflejó la celebración y el entusiasmo de las familias y del personal escolar.

Brianna Simoneau reconoció específicamente la presencia de Aileen, y Denisse Sanchez respondió con palabras de ánimo para su estudiante.

15. Comunicación con las familias y solicitud de seguimiento

Durante la reunión, Joanne Kahili-Rositani solicitó mediante el chat la información de contacto de Jessica Bradley.

Se proporcionó la información de contacto de la escuela y posteriormente Joanne Kahili-Rositani confirmó que había enviado un correo electrónico a Jessica Bradley.

Asunto de seguimiento: Jessica Bradley recibió un correo electrónico de la familia durante la reunión, lo que generó una solicitud de seguimiento individual fuera de la reunión del ELAC.

16. Interés en ocupar cargos del ELAC y espacio abierto para comentarios

Cerca de la conclusión de la reunión, Emily Berkowitz abrió un espacio para preguntas, comentarios y sugerencias adicionales.

Se presentó una encuesta final para preguntar a los asistentes si estaban interesados en formar parte del ELAC como representantes del comité.

Las opciones permitían a las familias indicar si estaban interesadas, si no deseaban participar o si preferían recibir información adicional antes de tomar una decisión.

El personal escolar indicó que se comunicaría con las familias interesadas para proporcionarles más detalles.

Conclusión y agradecimiento

Se agradeció a las familias y estudiantes por su participación, sus valiosas opiniones y su colaboración continua con la escuela.

Se destacó la importancia de mantener una comunicación abierta y de utilizar los comentarios de las familias para fortalecer los programas, los servicios y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

La escuela agradece sinceramente la participación y el compromiso de todas las familias y espera continuar trabajando en conjunto para apoyar el éxito académico de cada estudiante.